Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от 15.08.2023 г

Утверждена:
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 130»
от 15.08.2023г. № 69 Б

.

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №130»

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 37 49 4d d6 87 43 0f e2 8d 4a 74 ef 1e 4c 19 cb

Кому выдан: Базакина Юлия Александровна

Действителен: с 19.10.2022 г. по 12.01.2024 г.

Рабочая программа педагогов группы раннего возраста № 2 (с 1,6 до 3 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 130» на 2023-2024 учебный год

Составители:
Калинина С.В.-воспитатель
высшей квалификационной категории
Малышева К.В.- воспитатель
первой квалификационной категории

.
.

г. Дзержинск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка Цели и задачи реализации Программы Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Программы	9
2.	**Содержательный раздел**	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Образовательная область «Познавательное развитие» Образовательная область «Речевое развитие» Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	31
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	59
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	63
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	64
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации	65
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	67
2.8.	Рабочая Программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 130»	70
2.8.1.	Пояснительная записка	70
2.8.2.	Целевой раздел -Цели и задачи воспитания -Направления воспитания -Целевые ориентиры детей раннего возраста	71
2.8.3.	Содержательный раздел -Уклад образовательной организации -Воспитывающая среда образовательной организации -Общности образовательной организации Задачи воспитания в образовательных областях -Формы совместной деятельности в образовательных организации -Организация РППС -Социальное партнерство	72
2.8.4.	Организационный раздел -Кадровое обеспечение -Нормативно-методическое обеспечение	80

	-Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Описание условий реализации Программы	82
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	82
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	83
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Образовательной Программы	84
3.1.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	88
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	88
3.1.6.	Распорядок и режим дня. Учебный план. Учебный график.	89
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	89
4.	**Дополнительный раздел**	
4.1.	Краткая презентация Программы	92

I Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 130» (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 130» (далее - ДОО) и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребѐнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребѐнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

-социально-коммуникативное развитие;
-познавательное развитие;
-речевое развитие;
-художественно-эстетическое развитие;
-физическое развитие.

Программа реализуется в работе с детьми раннего (1 год 6 месяцев - 3 года) возраста в группах общеразвивающей направленности. Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», и реализуется во всех возрастных группах.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

Цель Программы - разностороннее развитие ребѐнка в период дошкольного детства с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опытадействий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учѐтом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребѐнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах,** установленных ФОП ДО и ФГОС ДО:
-полноценное проживание ребѐнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребѐнка, при котором сам ребѐнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
-
содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребѐнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребѐнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учѐт этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития

детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 130» расположено в городе Дзержинск, улица Терешковой, дом 52 Б.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6 мес. до 2 лет:

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно- игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет – 4- 5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняет физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка – маленький черный мишка и т.д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу,а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают

названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» ит.д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку,и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» - «Что видели?» -
«Собачку»; - «Кого кормили зернышками?» - «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г,х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других - что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?».

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором годужизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его.

Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитатель пресекает подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простымисловами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов поформе, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): ФОП ДО, пункт 15.2.

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 130», основанной на методе наблюдения.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучениедеятельностных умений ребѐнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребѐнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 130» (далее- Карта). Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребѐнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учѐтом индивидуальных особенностей развития ребѐнка и его потребностей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты осво ения образовательной Программы, проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом) ежегодно 1 раз в год (3-4 неделя мая).

Процесс проведения индивидуального учета освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 130» регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 130». Картыхранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребѐнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика освоения ПрограммыПервая группа раннего возраста (1г.6мес. - 2 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- действует с предметами и игрушками, испытывает потребность в доброжелательном внимании, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых
- проявляет инициативу и активность в общении со взрослыми и сверстниками; принимает участие в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности, игре, развлечениях
- имеет элементарные представления о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении
- имеет первичный опыт социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здоровается, отвечает на приветствие взрослого, благодарит; выполняет просьбу педагога)
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- развиты предметно-орудийные действия: обращает внимание на окружающие объекты, игрушки, дидактические пособия; стремится самостоятельно действовать с ними; общается со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами
- группирует однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), с использованием опредмеченных слов-названий (например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.)
- пользуется приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме
- узнает и стремится называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы)
Окружающий мир:
- имеет элементарные представления о самом себе: о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.)
- имеет элементарные представления о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах
- имеет элементарные представления о некоторых конкретных, близких ребѐнку, ситуациях общественной жизни
Природа:
- узнает, называет и показывает на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает природные явления (солнце, дождь, снег и др. природные явления), их изображения; положительно реагирует на них
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие понимания речи:
- понимает слова, обозначающие предметы в поле зрения ребѐнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов
- находит предметы по слову педагога, выполняет несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси)
- отвечает на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними
Развитие активной речи:
- проявляет речевую активность, называет окружающих его людей, употребляет местоимения; предметы в комнате и вне еѐ, отдельные действия взрослых и свои действия, свойства предметов (маленький, большой)
- выражает словами свои просьбы, желания; использует речь как средство общения с окружающими, включается в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов)
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- слушает художественный текст и активно (эмоционально) реагирует на его содержание
- эмоционально воспринимает знакомое музыкальное произведение, проявляет желание дослушать его до конца
- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию

- прислушивается к словам песен; проявляет самостоятельную активность в звукоподражании, подпевании слов, фраз, несложных попевок и песенок
- выполняет под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет); при изменении характера еѐ звучания изменяет движения (переходит с ходьбы на притопывание, кружение)
- чувствует характер музыки и передает его игровыми действиями
- экспериментирует с красками, глиной, пластилином; проявляет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; заполняет лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросает мяч вниз, вдаль; катает мяч вперед из исходного положения сидя и стоя
- ползает по прямой; подлезает под веревку; пролезает в обруч, перелезает через бревно (диаметр 15-20 см); лазает по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота до 1,5 метров)
- ходит за педагогом стайкой в прямом направлении; удерживает равновесие при ходьбе по дорожке, по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске с поддержкой; поднимается на ступеньки и спускается с них, держась за опору; перешагивает через веревку, положенную на пол, палку или кубик со страховкой
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет общеразвивающие упражнения (поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево, наклоны вперед, сгибание и разгибание ног, приседание) из исходного положения стоя, сидя,лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и др.) и без них
Подвижные игры и игровые упражнения:
- принимает активное участие в организуемых педагогом играх-забавах, игровых упражнениях, испытывает при этом положительные эмоции
Формирование основ здорового образа жизни:
- выполняет элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой: при помощи педагога моет руки перед едой и по мере загрязнения, пользуется салфеткой, ест ложкой, пользуется личным полотенцем и т.д.

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- проявляет желание познакомиться со сверстником, узнать его имя; понимает и различает особенности внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек; отличительные признаки взрослых и детей
- называет и показывает основные части тела и лица человека; называет и различает основные действия детей и взрослых
- знаком с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса; повторяет слова, обозначающие эмоциональное состояние человека; узнает эмоциональное состояние человека на картинках
- проявляет интерес к рассматриванию картинок и фотографий с изображением семьи (детей, родителей); узнает и называет членов семьи
- проявляет желание познавать пространство своей группы, узнает вход в группу, еѐ расположение на этаже, педагогов, которые работают с ним; имеет представления о назначении каждого помещения, его наполнении, ориентируется в пространстве группы
- стремится выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»); правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста»
- проявляет внимание к словам и указаниям взрослого, выполняет указания взрослого, действует по его примеру и показу
- принимает участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, проявляет активность и инициативность в ходе участия в играх
- имеет представления о простых предметах своей одежды, об их назначении и способах использования (надевание колготок, футболок и т.п.), обозначает словами каждый предмет одежды
Образовательная область «Познавательное развитие»
Сенсорные эталоны и познавательные действия:
- в процессе деятельности сравнивает предметы и определяет их сходство-различие, подбирает и группирует предметы по заданному образцу (по цвету, форме, величине)

- владеет простейшими действиями по перестановке предметов, изменению способа их расположения, количества; действиями переливания, пересыпания
- действует с предметами-орудиями: сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочки со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов; с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п.
- действует с предметами, ориентируясь на 2-3 свойства одновременно; собирает одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различные по форме и цвету башенки из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирает и собирает трехместную матрешку с совмещением рисунка на еѐ частях; понимает слова, обозначающие различный размер предметов, их цвет и форму
- владеет обобщенными способами обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; проявляет настойчивость в достижении результата познавательных действий
Математические представления:
- осваивает простейшие умения в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате
- подбирает предметы и геометрические фигуры по образцу; различает и сравнивает предметы по величине, выбирает среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий
- проявляет интерес к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов
Окружающий мир:
- владеет элементарными представлениями об окружающем мире, знаком с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит)
- владеет первоначальными представлениями о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребѐнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.)
- владеет первоначальными представлениями о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.)
Природа:
- владеет первоначальными представлениями о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения)
- владеет первоначальными представлениями о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус)
- обращает внимание и проявляет интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), бережно относится к животным и растениям
Образовательная область «Речевое развитие»
Формирование словаря:
- развивается понимание речи и активизируется словарь, формируется умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных
в активном словаре ребенка: - существительные, обозначающие названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; - глаголы, обозначающие трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); - прилагательные, обозначающие величину, цвет, вкус предметов; - наречия (сейчас, далеко)
- понимает и называет предметы и действия с ними, некоторые особенности предметов; некоторые трудовые действия и собственные действия; имена близких людей, имена детей группы
Звуковая культура речи:
- формируется умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки
- пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли

- в речи использует разные по сложности слова, воспроизводит ритм слова; формируется умение не пропускать слоги в словах
- выражает свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств; проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи
Грамматический строй речи:
- овладевает умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; проявляет словотворчество
- выражает свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений
Связная речь:
- овладевает умением рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включается в речевое взаимодействие, понимает обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность
- проявляет интерес к общению со взрослыми и сверстниками; вступает в контакт с окружающими; выражает свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; реагирует на обращение с использованием доступных речевых средств; отвечает на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения; относит к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимает еѐ содержание
- развивается умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употребляет в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- развивается художественное восприятие (смотрит, слушает, проявляет эмоциональную отзывчивость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой
- знаком с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими)
- проявляет интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки)
- стремится выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями
Изобразительная деятельность:
Рисование:
- проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке); испытывает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; учится правильно держать карандаш, кисть
- замечает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, следит за движением карандаша по бумаге; обращает внимание на изображенные на бумаге разнообразные линии, конфигурации; задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже; испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам; дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линия, пятна, формы
- способен различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их
- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.)
- рисует предметы округлой формы
Лепка:
- проявляет интерес к лепке; знаком с пластическими материалами (пластилином, глиной, пластической массой); аккуратно пользуется материалами
- умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка и т.д.); раскатывает комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко и др.), сплющивает комочек между ладонями (лепешки, печенье); делает пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце); соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка).
Конструктивная деятельность:
- проявляет интерес к конструктивной деятельности, конструирует совместно с взрослым, проявляет желание строить самостоятельно
- знаком с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
- сооружает элементарные постройки по образцу; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.)

Музыкальная деятельность:
- проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщается к восприятию музыки, соблюдает первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать
Слушание:
- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера; понимает, о чем (о ком) поется, эмоционально реагирует на содержание; различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)
Пение:
- проявляет активность при подпевании и пении; подпевает фразы в песне (совместно с педагогом)
Музыкально-ритмические движения:
- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, повороты кистей рук и т.д.); начинает движение с началом музыки и заканчивает с еѐ окончанием; передает образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); ходит и бегает (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни
Театрализованная деятельность:
- проявляет интерес к театрализованной игре; следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях; отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы)
- имитирует характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передает эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); сопровождает движения простой песенкой
- проявляет желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли
Культурно-досуговая деятельность:
- формируются первоначальные умения самостоятельной работы с художественными материалами; принимает посильное участие в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях и праздниках; следит за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них; формируется навык перевоплощения в образы сказочных героев
Образовательная область «Физическое развитие»
Основная гимнастика. Основные движения:
- бросание, катание, ловля: скатывает мяч по наклонной доске; прокатывает мяч педагогу и другому ребенку двумя руками стоя и сидя; под дугу, в воротца; останавливает катящийся мяч; передает мяч друг другу стоя; бросает мяч от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросает предмет в горизонтальную цель и вдаль двумя и одной рукой; перебрасывает мяч через сетку; ловит мяч, брошенный педагогом
- ползание и лазанье: ползает на четвереньках, по доске, лежащей на полу, по наклонной доске; по гимнастической скамейке; проползает под дугой; влезает на лесенку-стремянку и спускается с нее произвольным способом
- ходьба: ходит стайкой за педагогом, перешагивает через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; ходит на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, ленточка и др.); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки
- бег: бегает стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; с переходом на ходьбу и обратно
- прыжки: прыгает на двух ногах на месте; с продвижением вперед, через параллельные линии; в длину с места; вверх, касаясь предмета, находящегося немного выше поднятых рук ребѐнка
- упражнения в равновесии: ходит по дорожке; по наклонной доске; по гимнастической скамейке; перешагивает линии и предметы; ходит по извилистой дорожке, между линиями; поднимается без помощи рукна скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружится на месте
Основная гимнастика. Общеразвивающие упражнения:
- выполняет **упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса:** поднимает руки вперед, вверх, разводит в стороны, отводит назад, за спину, сгибает и разгибает; выполняет хлопки руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад

- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника**: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребѐнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине
- выполняет **упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника**: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое
- выполняет **музыкально-ритмические упражнения**: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения
Подвижные игры и игровые упражнения:
- играет в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений
- развивается выразительность движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх; самостоятельно передает простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка и т.п.)
Формирование основ здорового образа жизни:
- формируются полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно моет руки, пользуется предметами личной гигиены)
- замечает нарушения правил гигиены, оценивает свой внешний вид, делает попытки привести в порядок одежду
- формируется положительное отношение к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и реализация содержания образовательной деятельности, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых вроссийском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социумеи медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** ФОП ДО, пункт 18.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** ФОП ДО, пункт 18.3.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** ФОП ДО, пункт 18.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** ФОП ДО, пункт 18.3.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа»,

Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»:ФОП ДО, пункт 18.8.

Возрастная группа	Организованная образовательнаядеятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментови самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,5-2 года	-	- Б.С.Волков, Н.В. Волкова «Учим общаться детей раннего возраста»-М.: Т.Ц. Сфера, 2013 г.; - А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка.-М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.; - С.Н.Теплюк, Г.М.Лямина, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года). - Воронеж: ОО «М-КНИГА», 2017 г.
2 - 3 года	-	- Л.В.Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – с.5- 64. - Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - с. 7-29, 103-108. - К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - с. 8-13, 26-28, 40-42, 47-51 (адаптированные к возрасту детей).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область **«Познавательное развитие»** предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно- исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- **от 1 года 6 месяцев до 2 лет:** ФОП ДО, пункт 19.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** ФОП ДО, пункт 19.3.1.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»: ФОП ДО, пункт 19.8.

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность(занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,5 - 2 года	**Сенсорные эталоны и познавательные действия** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 в год), Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст»-Воронеж: ООО «М-Книга», 2017 г. **Сентябрь:** № 1 стр. 13. «Почему песок рассыпается?», № 2 стр.14 «Кукла Таня играет с детками», № 3 стр. 15 «Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу», № 4 стр. 15 «Котенок Мурр-мур знакомит детей со своим другом», № 5 стр. 25 «Собери корзиночку», № 6 стр.24 «Стульчик для Кати», № 7 стр.26 «Собери пирамидку», № 8 стр.27 «Волшебные колечки», **Октябрь:** № 1 стр.33 «Учимся находить грибочки», № 2 стр. 35 «Большой мишка и маленький мишка», № 3 стр.35 «Угощение для козочки, зайчика-побегайчика и ежика», № 4 стр 43 «Башня для собачки Ав-ав-ав», № 5 «Башня для котенка Мурр-мур-мур», № 6 стр.45 «Грибочки разложим по местам», № 7 стр.46 «Дело начинай и обязательно его завершай», № 8 стр. 46 «Колечко на колечко получится пирамидка» **Ноябрь:** № 1 стр.53 «Кочки-кочки, гладкая дорожка», № 2 стр.54 «Прокати лошадку», № 3 стр.55 «Что случилось с яблоком", № 4 стр.55 «Как мы различали подружек Кати», № 5 стр.66 «Дружно все потрудимся», № 7 «Учимся проталкивать фигурки», № 8 стр 67 «Соберем пирамидку из шариков» **Декабрь:** № 1 стр.76 «Как мы учились различать кукол», № 2 «Большие и маленькие колпачки», № 3 стр.78 «Наряд у Кати разный», № 4 стр. 87 «Дорожка и мячик одного цвета»,№ 5 стр.88 «Мишенька, нельзя наших зайчиков пугать», № 6 стр.89 «Учимся открывать и закрывать матрешку», № 7 стр. «Учимся быть аккуратными», № 8 стр.90 «Учимся работать дружно». **Январь:** № 1 стр. 98 «Почему снежинки летают?», № 2 стр.99 «Что такое высоко, а что такое низко?», № 3 стр. 100 «Кукла Катя и ее младшая сестра Маша», № 4 стр.100 «Шарики разные: зеленые и красные», № 5 стр. 111 «Заборчик для домика куклы Тани», № 6. стр.112 «Завяжи шарф кукле», № 7 стр. 113 «Учимся трудиться дружно», № 8 стр.113 «Научи куклу застегивать пальто». **Февраль:** № 1 стр.122 «Ветер по морю гуляет», № 2 стр.123 «У нас машины разные: и большие и красные», № 3 стр. 124 «Учимся различать большие и маленькие круги», № 4 стр.133 «Наш мишка капризулька», № 5 стр. 134 «Будем аккуратными и трудолюбивыми», № 6 стр.134 «Будем слушать и выполнять», № 7 стр.135 «Без труда не вынешь рыбку из пруда», № 8 стр. 135 (повторение) **Март:** № 1стр.144 «Интересные вкладыши», № 2 стр.145 «Разложи игрушки правильно», № 3 стр. 146 «Будь внимательным», № 4 стр. 150 «Соберем цветок для любимой мамочки», № 5 стр.156 «Что подарить Тане?», № 6 стр.»Наши лесные друзья в беде, им надо помочь», № 7 стр.157 «Поймай солнечного зайчика», № 8 стр.158 «Пронеси шарик в ложке» **Апрель:** № 1 стр.166 «У нас все получится», № 2 стр.167 «Разложи предметы по форме», № 3 стр.167 «Разложи предметы по цвету», № 4 стр.171 «Послушаем внимательно и разложим	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», - М.: ТЦ Сфера, 2017 г. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»,- М.: Издательство Владос, 2018 г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом.Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» .- М.: Мозаика-Синетез, 2017 г.

	правильно», № 5 стр.178 «Мы мамины помощники», № 6 стр.179 «Поможем бабушке», № 7 стр.179 «Научимся завинчивать гайки», № 8 стр.179 «Научимся шнуровать правильно». **Май:** повторение по пройденному материалу (на усмотрение воспитателя)	
2 - 3 года	-	**Сенсорные эталоны и познавательные действия:** Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»,- М.: Издательство Владос, 2018 г. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом.Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» .- М.: Мозаика-Синетез, 2017 г. С.Н. Теплюк «Игры - занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

Математические представления

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность(занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
2 - 3 года	**Математические представления** (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. **Сентябрь:** № 1 стр.10, № 2 стр.10(повторение занятия № 1), № 3 стр.10 № 2, № 4 повторение № 3. **Октябрь:** № 1 стр.11, № 2 стр.12, № 3 стр.12, № 4 стр.13. **Ноябрь:** № 1 стр.14, № 2 стр.15, № 3 стр.15, № 4 стр.16 **Декакбрь:** № 1 стр.17, № 2 стр.18, № 3 стр.19, № 4 стр.19. **Январь:** № 1 стр.20, № 2 стр.21, № 3 стр.22, № 4 стр.22 **Февраль:** № 1 стр.23, № 2 стр.24, № 3 стр.25, № 4 стр.25 **Март:** № 1 стр.26, № 2 стр.27,№ 3 стр.28, № 4 стр.29 **Апрель:** № 1 стр.30, № 2 стр.31, № 3 стр.32, № 4 стр.33 **Май:** № 1 стр.34, № 2 (повтор № 1), № 3 стр.35, № 4 (повтор № 3)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группараннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: - дидактические игры и игровые упражнения: с.36; - занимательный материал: с.37-41.

Окружающий мир

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,5 - 2 года	**Окружающий мир и природа** (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36занятий в год): Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст.-Воронеж: ООО «М-Книга», 2017 год. Сентябрь: № 1 стр.13 «Познакомимся с нашими игрушками», № 2 стр. 13 «Почему песок рассыпается?», № 3 стр.16 «Корзиночка с осенними листьями для деток», № 4 стр.18 «Дети играют с друзьями в прятки». Октябрь: № 1 стр.33 «Кто с нами рядом живет», № 2 стр.36 «Чудесные дары осени», № 3 стр.45 «Поможем нашему другу зайчику», № 4 повторение стр.36 «Чудесные дары осени». Ноябрь: № 1 стр.53 «Комната для куклы Кати», № 2 стр.53 «Кочки-кочки, гладкая дорожка», № 3 стр.»В лес к друзьям», № 4 стр. 60 «Будем слушать и повторять» Декабрь: № 1 стр.75 «Игрушки по своим местам», № 2 стр.76 «Поможем одеть куклу на зимнюю прогулку», № 3 стр.78 «Наши верные друзья», № 4 стр.81. «Ехал Ванечка –дружок к детям в детский садик». Январь: № 1 стр. 98 «Зимние забавы», № 2 стр.98 «Почесу снежинки летают», № 3 стр.101 «Елочка-зеленые иголочки», № 4 стр. 104 «Мы с друзьями играем в снежки». Февраль: № 1 стр.121 «На чем поедут наши друзья», № 2 стр.122 «Почему куколке холодно», № 3 стр.124 «Зайчонок на зимней горке», № 4 повторение ссстр.124 «Наш Зайчонок на зимней горке» Март: № 1 стр.143 «Покормим Катю», № 2 стр.143 «Почему ручьи побежали», № 3 стр.146 «Где моя мама?», № 4 стр.156 «Что подарим Тане?» Апрель: № 1 стр.165 «Игрушки для Миши и Мишутки», № 2 стр.165 «Почему одуванчик улетел?», № 3 стр.168 «Желтые, пушистые, зерышки клюют», № 4 стр.178 «Мы мамины помощники». Май: № 1 стр.165 «Игрушки для Миши и Мишутки», № 2 стр.165 «Почему одуванчик улетел?», № 3 стр.168 «Желтые, пушистые, зерышки клюют», № 4 стр.178 «Мы мамины помощники».	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», -М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
2 – 3 года	**Окружающий мир** (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27занятий в год) **Окружающий мир** (из расчета 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год) **З.А.Ефанова** «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Волгоград: Учитель. **СЕНТЯБРЬ** Занятие № 1 (1) «Матрешка» -с.6 Занятие № 2 (2) «Пирамидка»- с.6 Занятие № 3 (3) «Мяч» - с.9 **ОКТЯБРЬ** Занятие № 4 (4) «Кубики» -с.16	Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочетова, Г.В.Груба «Играем с малышами» - М.: Просвещение, 2005г. с. 65-78 М.Д.Маханева, С.В.Рещикова «Игровые занятия с детьми от 1 года до 3 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2005г., с. 25-38

	Занятие № 5 (5) «Кукла» -с.19 Занятие № 6 (6) «Машинка» -с.22 **НОЯБРЬ** Занятие № 7(7) «Мишка» -с.25 Занятие № 8 (8) «Лошадка» -с.27 Занятие № 9 (9) «Обобщение темы «Игрушки» - с.30 **ДЕКАБРЬ** Занятие № 10 (1) «Наземный транспорт» - с.34 Занятие № 11 (2) «Наземный транспорт: трамвай, поезд» - с.36 Занятие № 12 (3) «Водный транспорт: пароход, лодка, корабль» - с.40 **ЯНВАРЬ** Занятие № 13 (4) «Воздушный транспорт: самолет, вертолет» - с.43 Занятие № 14 (5) «Обобщениетемы «Транспорт» - с.46 Занятие № 15 (1) «Чайная посуда» - с.48 **ФЕВРАЛЬ** Занятие № 16 (2) «Столовая посуда» - с.52 Занятие № 17 (3) «Кухонная посуда» - с.54 Занятие № 18 (4) «Обобщение темы «Посуда» - с.59 **МАРТ** Занятие № 19 (1) «Одежда длядевочки» - с.62 Занятие № 20 (2) «Одежда длямальчика» - с.65 Занятие № 21(3) «Обувь» - с.68 **АПРЕЛЬ** Занятие № 22 (4) «Головныеуборы» - с.71 Занятие № 23 (5) «Что носить вжаркую погоду?» - с.73 Занятие № 24 (6) «Что носятзимой?» - с.76 **МАЙ** Занятие № 25 (7) «Осенне-весенняя одежда» - с.78 Занятие № 26 (1) «Названия предметов мебели» - с.80 Занятие № 27 (2) «Обустройство комнаты» - с.82	

Природа

1,5 - 2 года	**Организованнаяобразовательная деятельность (занятия)**	Д.Н. Колдина «Игровые занятия с детьми 1-2 лет», -М.: ТЦ Сфера, 2017 г.
	-	
	Организованная образовательная деятельность(занятия)	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
2 - 3 года	**Природа** (из расчета 1 занятие в месяц; всего 9 занятий в год). О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Сентябрь: № 1 (стр.20) Октябрь: № 1 (стр.21) Ноябрь: № 1(стр.23)	**Наблюдения на прогулке** О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. - с.36-49.

	Декабрь: № 1 (4 стр.240 Январь: №1 (стр.26) Февраль: № 1 (стр.27) Март: № 1 (стр.29) Апрель: № 1 (стр.31) Май: № 1 (стр.33)	

3.Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область **«Речевое развитие»** включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения, формирование правильного звукопроизношения, развитие звуковой и интонационной культуры речи, развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия, развитие речевого творчества, формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.1.2)

от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.1.

Содержание образовательной деятельности:

от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 20.2.2.2)

от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 20.3.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 20.8.

Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность(занятия)**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
Речевое развитие		

1,5 - 2 года	**Речевое развитие** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Сентябрь: № 1 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.17, № 2 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.22, № 3 «Найди котят» - с.23, № 4 «Домашние животные» - с.27-28, № 5 «Рассматривание игрушки «Зайка» -с.29, № 6 «Рассматривание игрушки «Зайка» - с.34 № 7 «Найди зайчат» - с.35, № 8 «Зайкин день» - с.38 Октябрь: № 1 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.40-41, № 2 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» - с.44-45, № 3 «Мячик»- с.45-46, № 4 «Найди куколок» - с.48 № 5 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.49-50 № 6 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.53-54 № 7 «Домашние птицы» - с.54-55 № 8 «Рассматривание игрушки «Уточка» - с.56 Ноябрь: № 1 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.59 № 2 «Рассматривание игрушки «Собачка» - с.63 № 3 «Домашние животные. Ферма» - с.64 № 4 «Найди щенят» - с.67-68 № 5 «Волшебный мешочек» - с.105-106 № 6 «Рассматривание игрушки «Ёжик» -с.107-108 № 7 «Ёж» -с.112 № 8 «Рассматривание игрушки «Ёжик» - с.114 Февраль: № 1 «Дикие животные» - с.115 № 2 «Рассматривание игрушки «Кошка» - с.117-118 № 3 «Рассматривание игрушки «Котята» - с.121-122 № 4 «Считалка» - с.124 № 5 «Рассматривание игрушки «Кот» - с.125 № 6 «Кошка. Кот. Котята» - с.126 № 7 «Рассматривание игрушки «Зайка» -с.128 № 8 «Рассматривание игрушки «Зайчиха и зайчата» - с.131 Март: № 1 «Найди зайчат» - с.132 № 2 «Зайчики»- с.135 № 3 «Рассматривание игрушки «Лисичка» - с.147-148	**- Развитие понимания речи, Развитие активной речи,** **- Наблюдения за живыми объектами и движущимся транспортом,** **- Рассматривание пред-метов, игрушек:** А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - ря-дом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2021. – с.248-263 *(пальчиковые игры)* **Примерный перечень художественной литературы:** ФОП ДО, пункт 33.1.2. О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в дет-ском саду и дома: 1-3 го-да» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

	№ 4 «Дикие животные» - с.148-149 № 5 «Рассматривание игрушки «Собачка Жучка» - с.154 № 6 «Рассматривание игрушки «Щенок» - с.159 № 7 «Найди щенят» - с.160 № 8 «Рассматривание игрушки «Цыплята» - с.165 **АПРЕЛЬ** № 1 «Желтячок» - с.166 № 2«Рассматривание игрушки «Петушок», с.167 № 3 «Птичий двор. Пары». стр.168-169 № 4 «Рассматривание игрушки Медведь», стр.170-171 № 5 «Дикие животные в лесу», стр.174 № 6 «Медвежата», стр.178-178 № 7 «Найди пару. Дикие животные», стр.189 № 8 «Рассматривание игрушки Колобка. Игра «Кукольный театр Колобок», стр.191,192 **МАЙ** № 1 «Рассмат-ривание игрушки «Неваляшка» - с.217-118 № 2 «Огород» - с.221-222 № 3 «Транспорт» - с.268 № 4 «Весна» - с.273 № 5 «Птицы леса» - с.285 № 6 «Рассматривание игрушки «Рыбка» - с.286 № 7 «Насекомые на лугу» - с.298-299 № 8 «Цветы. Найди такой же» - с.308-309	

2 - 3 года	**Речевое развитие** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2-3 года», М.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г <u>Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, всего 72 занятия в год</u> Сентябрь: №1 (стр.31), № 2 (стр.31), № 3(стр.33), № 4 (стр.33), № 5 (стр.33), № 6 (стр.33), № 7 (стр.34), № 8 (стр.34) Октябрь: № 1 (стр.37), № 2(стр.37), № 3 (стр.38), № 4 (стр.40), № 5 (стр.41), № 6 (стр.42), № 7(стр.42), № 8 (стр.43) Ноябрь: № 1 (стр.46), № 2 (стр.47), № 3 (стр.48), № 4 (стр.49), № 5 (стр.49), № 6 (стр.50), №7 (стр.51), № 8 (стр.53) Декабрь: № 1 (стр.56), № 2 (стр.57), № 3 (стр.58), № 4 (стр.58), № 5 (стр.59), № 6 (стр.60), № 7 (стр.61), № 8 (стр.64) Январь: № 1 (стр.65), № 2 (стр.65), № 3 (стр.66), № 4 (стр.67), № 5 (стр.68), № 6 (стр.68), № 7 (стр.69), № 8 повторение (стр.70) Февраль: № 1 (стр.70), № 2 (стр.71), № 3 (стр.72), № 4 (стр.73), № 5(73), № 6 (стр.74), № 7 (стр.74), № 8 (стр.75) Март: № 1 (стр. 77), № 2 (стр.77), № 3 (стр.79), № 4 (стр.80), № 5 (стр.80), № 6 (стр.81), № 7 (82), № 8 (стр.83). Апрель: № 1 (стр.84), № 2 (стр.84), № 3 стр.85), № 4 (стр.85), № 5 (стр.86), № 6 (стр.87), № 7 (стр.88), № 8 (стр.88) Май: № 1 (стр.89), № 2 (стр.90), № 3 (стр.91), № 4 (стр.91), № 5 (стр.92), № 6 (стр.63), № 7 (стр.94), № 8 повторение (стр.95)	- **Формирование словаря,** - **Звуковая культура речи,** - **Грамматический стройречи,** - **Связная речь:** А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 *(Пальчиковые игры)* **- Интерес к художественной литературе:** О.Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. **Примерный перечень художественной литературы:** ФОП ДО, пункт 33.1.2.

2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных ин- струментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** ФОП ДО, пункт 21.2.1.2.
- **от 2 до 3 лет:** ФОП ДО, пункт 21.3.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** ФОП ДО, пункт 21.2.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** ФОП ДО, пункт 21.3.1.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 21.8.

Возрастная группа	Организованная образовательная деятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
Приобщение к искусству		
2 - 3 года	-	**КомароваТ.С**.Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-синтез, 2017 **В.В.Гербова** «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 (развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выражать свои чувства и впечатления); «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (развитие художественного восприятия, интереса к малым формам фольклора, стремление выражать свои чувства и впечатления). **М.Б.Зацепина** «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 **Е.Н.Арсенина** «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
Изобразительная деятельность		

Возрастная группа	Организованная образовательнаядеятельность (занятия)	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение
1,5 - 2 года	**Изобразительная деятельность. Рисование (**из расчета 1 занятие в 2 недели; всего 18 занятий в год).Н.А. Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности», -Воронеж: ООО «М-Книга», 2017 г Сентябрь: № 1 стр.21 «По дорожке в гости к деткам», № 2 стр.21 «По дорожке в гости к котенку Мур-мур-мур» Октябрь: № 1 стр. 41 «Дождик песенку поет», № 2стр. 41 «Зернышки для цыплят» Ноябрь: № 1 стр. 62 «Дорожка к лесу», № 2 стр.62 «Лесные гости ждут ребят» Декабрь: № 1 «По дорожке в зимний лес к друзьям», № 2 3 стр. 85 «Украсим елочку шарами» Январь: № 1 стр.108 «Подарим шарик куле Тане», № 2 стр.108 «Рисуем снегопад» Февраль: № 1 стр.129 «По волнам, по морям», № 2 стр.129 «Дорисуй колеса машине» Март: № 1 стр.152 «Рисуем мимозу», № 2 стр.152 «Бусы для Кати», Апрель: № 1 стр.174 «Солнышко нам улыбается», № 2 стр.174 «Травка зеленеет» Май: № 1 стр.174 «Солнышко нам улыбается», № 2 стр.174 «Травка зеленеет»	А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка».- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
	Изобразительная деятельность. Лепка (из расчета 0,5 занятия в неделю; всего 18 занятий в год). А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка».- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Сентябрь: № 1 «Мячики для кошки» - с.28-29,№ 2 «Зайкины ушки» - с.39-40 Октябрь: № 1 «Бусики для куколки» - с49 , № 2 «Золотая осень» - с.68-69 Ноябрь: № 1 «Укрась перчатки», стр.77, № 2 «Зернышки для курочки», стр.87, Декабрь: № 1 «Ягодка малинка», стр.106, № 2«Ёжики», стр.116 Декабрь: № 1 «Бублики-баранки из теста», стр.127, № 2 «Цыплята», стр.169 Январь: № 1 «Ёжики», стр.187, № 2 «Ручки для ведер», стр.206 Февраль: № 1 «Червячки для скворца», стр.233, № 2 «Кит», стр.254 Март: № 1 «Колеса для машины», стр.269, № 2 «Лесенка», стр.285 Апрель: № 1 «Улитка», стр.302, № 2 «Укрась сапожки», стр.315 Май: № 1 «Улитка», стр.302, № 2 «Укрась сапожки», стр.315	А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка».- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г..

2 - 3 года	**Изобразительная деятельность. Рисование (**из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). «Комплексные занятия по изобразительной деятельности», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.-Волгоград: Методкнига, 2018 Сентябрь: № 1 «Что за палочки такие», № 2 «Дождик кап-кап-кап», стр.6, № 3 «Учимся рисовать красками» стр.9, № 4 «Осенний листопад в нашем детском саду» Октябрь: № 1 «Разноцветные шары», стр.14, № 2 «Разноцветные клубочки», стр.17, № 3 «Тип-топ», стр.20, № 4 «Украсим матрешка самовар», стр.22 Ноябрь: № 1 «Огни в окнах домов», стр.25, № 2 «Узор для платья куклы», № 3 «Колеса для машины», стр.30, № 4 «На деревья, на лужок тихо падает снежок», стр.33 Декабрь: № 1 «Красивые воздушные шары в подарок маме», стр.36, № 2 «Снежные комочки, большие и маленькие», стр.39, № 3 «Деревья на нашнм участке», стр.41, № 4 «Ёлочка», стр.44 Январь: № 1 «Рисование узоров», стр.46, № 2 «Новогодняя елка с огоньками и шариками», стр.49, № 3 «Светит солнышко», стр.52, № 4 «Деревья в снегу», стр.54 Февраль: № 1 «Украсим дымковскую уточку», стр.58, № 2 «Украсим рукавички», стр.61, № 3 «Плачущие сосульки», стр.63, № 4 «Красивые флажочки на ниточке», стр.66 Март: № 1 «Книжки-малышки», стр.68, № 2 «Лопаточки для кукол», стр.70, № 3 «Разноцветные платочки сушатся», стр.73, № 4 (повторение № 3) Апрель: № 1 «Красивая тележка», стр.78, № 2 «Тарелочка с полосками», стр.80, № 3 «Травка для зайчат», стр.82, № 4 (повторение № 3) Май: № 1 «Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты», стр.88, № 2 «Мишка веселый, мишка грустный», стр.90, № 3 «Вот и лето пришло», стр.93, № 4 (повторение № 3)	А.В.Найбайэр, О.В.Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка».-М.: Мозаика-Синтез, 2017 г..

2 - 3 года	**Изобразительная деятельность. Лепка** (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год). «Комплексные занятия по изобразительной деятельности», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой.-Волгоград: Методкнига, 2018 Сентябрь: № 1 «Что можно слепить?» стр. 5, № 2 «Что это такое?» № 3 «Испечем оладушки», стр.10, № 4 «Угостим кукол конфетами», стр.13 Октябрь: № 1»Крошки для птичек», стр.15, № 2 «Неваляшка», стр.18, № 3 «Кто живет в избушке», стр.21, № 4 «Пригласили мы гостей», стр.24 Ноябрь: № 1 «Заборчик для избушки», стр.26, № 2 «Баранки для Мишки», стр.29, № 3 «Орешки для белочки», стр.31, № 4 «Колобок», стр.34 Декабрь: № 1 «Пряники», стр.37, № 2 «Лепешки, большие и маленькие», стр.40, № 3 «Погремушки», стр.43, № 4 «Башенка», стр.45 Январь: № 1 «Мандарины и апельсины», стр.48, № 2 «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки», стр.50, № 3 «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне», стр.53, № 4 «Воробушки»,	Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста.1 - 3 года». - М.: Владос, 2017. –

	стр.56 Февраль: № 1 «Самолеты стоят на аэродроме», стр.59, № 2 «Сосиски для щенка», стр.62, № 3 «Миска для Мишутки», стр.65, № 4 «Снеговичок», стр.67 Март: № 1 «Маленькая Маша», стр.72, № 2 «Красивая птичка», стр.74, № 3 «Цыплята гуляют», № 4 (повторение № 3) Апрель: № 1 «Угостим Петушка горошком», стр.81, № 2 «Вишенки для компота», стр.84, № 3 «Бусы, колечки», стр.86, № 4 (повтор № 3) Май: № 1 «А я по лесу гулял и грибочки собирал», стр.91, № 2 «Мячики», стр.94, № 3 (повтор № 1), № 4 ((повтор № 2)	

Конструктивная деятельность		
Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность (занятия)**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментови самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**
1,5 - 2 года	-	Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1.5-2 года) Воронеж- 2017г Сентябрь: № 1(стр.23), № 2 (стр.23), № 3 (стр.24), № 4 (стр.24) Октябрь: № 1 (стр.43), № 2 (стр.43), № 3 (стр.44), № 4 (стр.44) Ноябрь: № 1 (стр.64), № 2 (стр.64), № 3 (стр.64), № 4 (стр.65) Декабрь: № 1 (стр.86), № 2 (стр.87), № 3 (стр.87), № 4 (стр.87) Январь: № 1 (стр.110), № 2 (стр.110), № 3 (стр.110), № 4 (стр.111) Февраль: № 1 (стр.131), № 2 (стр.131), № 3 (стр.132), № 4 (стр.132) Март: № 1(стр.154), № 2 (стр.154), № 3 (стр.155), № 4 (стр.155) Апрель: № 1(стр.176), № 2 (стр.176), № 3 (стр.177), № 4 (стр.177) Май: № 1(стр.176), № 2 (стр.176), № 3 (стр.177), № 4 (стр.177)
2 - 3 года	-	А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017 (еженедельно)

Музыкальная деятельность

Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность(занятия)**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение**

1,5 - 2 года	**Музыкальная деятельность** Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 в год И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», Москва «Просвещение», 1985 г. Сентябрь:1 неделя стр.16, 2 неделя стр.16,3 неделя стр.16, 4 неделя стр.17 Октябрь:1 неделя стр.17, 2 неделя стр.18, 3 неделя стр.18, 4 неделя стр.18 Ноябрь: 1 неделя стр.19,2 неделя стр.19, 3 неделя стр.20, 4 неделя стр.20 Декабрь: 1 неделя стр.21, 2 неделя стр.21, 3 неделя стр.22, 4 неделя стр.22 Январь: 1 неделя тр.23, 2 неделя стр. 23, 3 неделя стр.24, 4 неделя стр. 24 Февраль: 1 неделя стр.24, 2 неделя стр.25, 3 неделя стр. 25, 4 неделя стр.25 Март: 1 неделя стр.26, 2 неделя стр.26, 3 неделя стр.27, 4 неделя стр.27 Апрель: 1 неделя стр.28, 2 неделя стр.28, 3 неделя стр.29, 4 неделя стр.29 Май: 1 неделя стр.30, 2 неделя стр.30, 3 неделя стр.31, 4 неделя стр.31	И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», Москва «Просвещение», 1985 г. А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017(музыкальные игры, раз-минки, танцы, хороводы).
2 - 3 года	**Музыкальная деятельность** Из расчета 2 занятия в неделю, 8 занятий в месяц, 72 занятия в год Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от2до3лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2017 Сентябрь: «С добрым утром, солнышко» (стр.8), «Солнечные зайки пляшут, тут и там (стр.10), «Мы гуляем под дождем» (стр.11), «Отчего не весело солнцу стало вдруг» (стр.13), «Солнышко и дождик» (стр.15), «Едет, едет паровоз» (стр. 18), «Паровоз привез игрушки» (стр. 20), «Зайка серый, попляши» (стр.22) Октябрь: «Игрушки в гостях у малышей» (стр.24), «Если где-то нет кого-то» (стр. 27), «Кап, кап, кап –стучит дождик» (стр.29), «Не страшны нам дождь и ветер» (стр.31), «Маленькие ножки в новеньких сапожках» (стр.33), «До чего же хорошо в пляске наши малыши» (стр.35), «Зайка прыг, зайка скок – вот какой у нас дружок» (стр.37), «Ну-ка, зайку догони» (стр.39) Ноябрь: «У меня в руках флажок» (стр.41), «У каждой игрушки свой голосок» (стр. 43), «Дзинь, бум, ду-ду-ду» (стр.45), «Мы играем громко - тихо» (стр. 48), «Ты собаченька не лай» (стр.50), «Наш веселый громкий бубен» (стр.52), «Хлопья белые летят» (стр.55), «Заиграла дудка» (стр. 57) Декабрь: «Озорная погремушка» (стр. 59), «Музыканты малыши» (стр.61), «Вот как хорошо – новый год к нам пришел» (стр.63), «Голосистый петушок» (стр.65), «Петушок	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от2до3лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2017 А.В.Найбауэр, О.В.Куракина «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка». - М.: Мозаика - Синтез, 2017 (музыкальные игры, раз-минки, танцы, хороводы).

	да курочка» (стр.67), «Топ - топ веселей» (стр.69), «В гостях у Дедушки Мороза» (стр. 70), «Зимнее утро» (стр. 73) Январь: «Балалайка, нам сыграй-ка!» (стр.75), «Ищет Ванечка дружок» (стр.78), «Ваня в гостях у малышей» (стр.80), «Колыбельная для Вани» (стр. 81), «Люли, люли, люленьки» (стр.83), «Наш Ванюша заболел» (стр.85), «Мы слепили снежный ком» (стр.86), «Внимательные ребята» (стр.88), Февраль: «Скоро мамин праздник» (стр.89), «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок» (стр.92), «Хорошо, что пришла к нам весна» (стр.94), «Приходите в зоопарк» (стр.97), «Птички, солнышко, весна» (стр.99), «Песня, ластик , карандаш» (стр. 102), «Расскажу я вам потешку» (стр.104), «Косолапый мишка» (стр.106) Март: «Медвежонок в гостях у малышей» (108), «Мохнатые ребята» (стр.110), «Музыканты малыши» (стр.111), «Веселая дудочка» (стр.113), «Мохнатые ребятки, резвые козлятки» (стр.115), «Козочка да козлик» (стр.117), «Грустит покинутый щенок» (стр.119), Апрель: «Мы построим самолет» (стр.121), «Самолет летит, самолет гудит» (стр.122), «Ты лети мой самолетик выше туч» (стр.124), «Шишка и мишка» (стр.125), «Жу, жу, жу – жужжат жуки» (стр.127), «Зайки, мишки и жуки» (стр.131), «Вместе с другом я гуляю, и на дудочке играю» (стр. 132), Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду» (стр.134), Май: «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» (стр.136), «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум» (стр.137), «Концерт для малышей с игрушками» (стр. 140), «Детки – побегайки, солнечные зайчики» (стр. 143), «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей» (стр.136), «Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум» (стр.137), «Концерт для малышей с игрушками» (стр. 140), «Детки – побегайки, солнечные зайчики» (стр. 143).	

Театрализованная деятельность		
Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельнос ть (занятия)**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов остоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение**
2 - 3 года	-	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста».- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. (17-21, 29-34)
Культурно-досуговая деятельность		
Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность (занятия)**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов остоятельная деятельность детей/Методическое обеспечение**
2 - 3 года	-	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - с.9, 37-38.

2.1.4.Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область **«Физическое развитие»** предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- **от 1 года до 2 лет:** ФОП ДО, пункт 22.2.1.
- **от 2 до 3 лет:** ФОП ДО, пункт 22.3.1.

Содержание образовательной деятельности:

- **от 1 года до 2 лет:** ФОП ДО, пункт 22.2.2.
- **от 2 до 3 лет:** ФОП ДО, пункт 22.3.2
- **Совокупные задачи воспитания** в рамках образовательной области «Физическое развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: ФОП ДО, пункт 22.8.

Возрастная группа	**Организованная образовательная деятельность (занятия)**	**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическоеобеспечение**
	Физическое развитие	
1,5 - 2 года	**Физическое развитие** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст (1.5-2 года) Воронеж- 2017г. Сентябрь: № 1-№8 (стр.28) Октябрь: №1-№ 8(стр.47-48) Ноябрь: №1-№ 4 (стр.69), №5-№8 (стр.70) Декабрь: №1-№ 4 (стр.92), №5-№8 (стр.93) Январь: №1-№ 4(стр.115), № 5-№8 (стр.116) Февраль: №1-№ 4 (стр.136), № 5-№ 8(стр.137) Март: №1-№ 4 (стр.159), № 5-№ 8(стр.160) Апрель: №1-№ 4 (стр.181), № 5-№ 8 (стр.182) Май: №1-№ 4(стр.186), №5-№8 (стр.156-157)	**А.В. Найбауэр, О.В. Куракина** «Мама- рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки ребенка» .- М.: Мозаика-Синетез, 2017 г. **Н.А.Карпухина** «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года).» - М-КНИГА, 2017
2 - 3 года	**Физическое развитие (в помещении)** (из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год). С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятийс детьми 2-3 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2018. Сентябрь: № 1 (1) стр.21-22, № 2 (2) стр.22-23, № 3 (3) стр.23, № 4 (4) стр.23, № 5 (5) стр.24, № 6 (6) стр 24, № 7 (7) стр.25, № 8 (8) стр.25 Октябрь: № 1 (9) стр.28, № 2 (10), стр.28, № 3 (11) стр.29, № 4 (12) стр.29, № 5 (13) стр.30, № 6 (14) стр.31, № 7 (15) стр.31, № 8 (16) стр.32	**С.Ю.Федорова**«Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3лет».– М.:Мозаика-Синтез, 2018. с.15-21,83-84. **Утренняя гимнастика:Л.А.Соколова** «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для

	Ноябрь: № 1(17) стр.34, № 2 (18) стр.35, № 3 (19) стр.35, № 4 (20) стр.36, № 5 (21) стр.37, № 6 (22), стр.37, № 7 (23) стр.38, № 8 (24) стр.38 Декабрь: № 1(25) стр.41, № 2 (26) стр.41, № 3 (27) стр.42, № 4 (28) стр.42, № 5 (29) стр.43, № 6 (30) стр.44, № 7 (31) стр.44, № 8 (32) стр.45 Январь: № 1 (33) стр.47, № 2 (34) стр.47, № 3 (35) стр.48, № 4 (36) стр.49, № 5 (37) стр.49, № 6 (38) стр.50, № 7 (39) стр.50, « 8 (40) стр.51 Февраль: № 1 (41) стр.53, № 2 (42) стр.54, № 3 (43) стр.54, № 4 (44) стр.55, № 5 (45) стр.56, № 6 (46) стр.56, № 7 (47) стр.57, № 8 (48) стр.58 Март: № 1 (49) стр.60, № 2 (50) стр.60, № 3 (51) стр.61, № 4 (52) стр.62, № 5 (53) стр.62, № 6 (54) стр.63, № 7 (55) стр.63, № 8 (56) стр.64 Апрель: № 1 (57) стр.66, № 2 (58) стр.67, № 3 (59) стр.67, № 4 (60) стр.68, № 5 (61) стр.69, № 6 (62) стр.69, № 7 (63) стр.70, № 8 (64) стр.71 Май: № 1 (65) стр.73, № 2 (66) стр.73, № 3 (67) стр.74, № 4(68), стр.75, № 5 (69) стр.75, № 6 (70) стр.76, № 7 (71) стр.77, № 8 (72) стр.77	дошкольников- СПб.::ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 **Подвижные игры и игровые упражнения**:Э.Я.Степаненкова«Сборник подвижных игр».–М.:Мозаика-Синтез,2015. -с.17-41. **Формирование основ здорового образа жизни**: **Белая К.Ю.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоя- тельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными осо- бенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов: ФОП ДО, пункт 23.4.

В ДОО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видомдетской деятельности и возрастными особенностями детей: ФОП ДО, пункт 23.5.2 – 23.5.3.

Методы, используемые для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы:ФОП ДО, пункт 23.6.

Средства, используемые для реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.7., 23.8., 23.9. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы: ФОП ДО, пункт 23.10.Выбор ФОП ДО, пункт 23.11., 23.12.

2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1,5-2 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн ый	**Практические:** - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами и игрушками - инсценировки с игрушками **Словесные:** - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседа, - ситуативное общение. **Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматриван ие предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	- куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежно-стей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сши-тые, 4-х основных цветов), - набор овощей (объемные муляжи), - набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - грузовые, легковые автомобили(крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - животные – каталки. **Культурно-гигиенические навыки,самообслуживание:** - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - игровые ситуации - игры - упражнения с предметами и игруш- ками - инсценировки с игрушками **Словесные:** - чтение стихов, потешек, сказок,	- куклы крупные в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол,
		- рассказ воспитателя, - беседа, - ситуативное общение. Наглядные(информац ионно- рецептивный): рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	- фартучки, прихватки, салфетки (сши- тые, 4-х основных цветов), - набор овощей (объемные муляжи), - набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, дере- вянные), - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - животные – каталки. Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку.
2 - 3 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с игрушками. **Словесные:** - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. **Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Развитие игрового опыта, общения:** - куклы (крупные и средние) в одеждеосновных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемныемуляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки,платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. **Самообслуживание, трудовое воспитание:** - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. **Формирование основ безопасногоповедения:** - грузовые, легковые автомобили(крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	**Практические:** - игровые ситуации, - игры - упражнения с предметами и игрушками, - инсценировки с игрушками. **Словесные:** - чтение стихов, потешек, сказок, - рассказ воспитателя, - беседы, - ситуативное общение. **Наглядные(инфор-мационно-рецептивный):** - рассматривание предметных и сюжетных картинок, алгоритмов. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Развитие игрового опыта, общения:** - куклы (крупные и средние) в одеждеосновных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежно-стей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемныемуляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), - сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки,платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. **Самообслуживание, трудовое воспитание:** - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. **Формирование основ безопасногоповедения:** - ширма «Автомобиль», - грузовые, легковые автомобили(крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»			
1,5-2 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Занятия: - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Окружающий мир	Подгрупповой	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные (репродуктивный):	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши,

		- рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, - развивающие игры, -игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	- мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - крупный строительный набор (пластмассовый/деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - лабиринты, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - игровые пособия с разными видами застежек. Окружающий мир: - тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.), образные игрушки (домашние и дикие животные), - кукла с комплектом одежды по сезонам.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия - Окружающий мир - Природа	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание, - обследование, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные (репродуктивный): - рассказ воспитателя, - художественное слово, - чтение художественной литературы. Практические: - дидактические игры, - развивающие игры, -игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - крупный строительный набор (пластмассовый/деревянный), - крупный конструктор, - объемные мягкие модули, - игрушки для обыгрывания построек, - лабиринты, - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - игровые пособия с разными видами застежек. Окружающий мир: - тематические предметные картинки (ребенок, члены семьи и близкие люди, пища, блюда, игрушки, предметы мебели, посуда и др.), - образные игрушки (домашние и дикие животные), - кукла с комплектом одежды по сезонам. Природа: - игрушка-календарь природы и

			погоды (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жѐлуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением домашних и диких животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения. - стол «песок - вода», - наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров.
2 - 3 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**

Занятия: - Математическ иепредставления - Окружающий мир - Природа	Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). **Словесные (репродуктивный):** - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. **Практические:** - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Математические представления:** - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячьмышку», «Цветные домики», «Один- много», «Собери бусы» и др., - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). **Окружающий мир:** - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и

			рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?», - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др., - наглядно-дидактические пособ ия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам». **Природа:** - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста,яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жѐлуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, птиц, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых - изображены животные, птицы, растения.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Сенсорные эталоны и познавательные действия	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальны й	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия).	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме,

- Математическ ие представления - Окружающий мир - Природа		Словесные (репр о- дуктивный): - чтение художественной литературы, - рассказ воспитателя, - беседа. Практические: - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	- пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые). Математические представления: - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Одинмного», «Собери бусы» и др., - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один- много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Окружающий мир:

			- тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музы- кальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материаласделан?», - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др., - наглядно-дидактические пособ ия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам». **Природа:** - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста,яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жѐлуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.

Самостоятельная деятельность детей: - сенсорные эталоны и познавательные действия, - математические представления, - окружающий мир, - природа.	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - рассматривание, - наблюдение, - показ (образца, способа действия). Словесные (репродуктивный): - чтение художественной литературы, рассказ воспитателя, - беседа. Практические: - дидактические игры, - игры со строительным материалом, - действия экспериментального характера, - действия моделирующего характера. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога	Сенсорные эталоны и познавательные действия: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - дидактические игры. Математические представления: - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры «Большой - маленький», «Какой формы», «Спрячь мышку», «Цветные домики», «Один- много», «Собери бусы» и др., - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов

			контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один- много», - тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Окружающий мир: - тематические предметные картинки «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Природный и рукотворный мир», «Профессии» (ближайшего социального окружения – воспитатель, младший воспитатель, повар, медсестра, музыкальный руководитель, заведующий, старший воспитатель; продавец, дворник, швея и т.п.), - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Природный и рукотворный мир», «Что лишнее», «Как использовать предмет», «Из какого материала сделан?», - схемы имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Части», «Материал» и др., - наглядно-дидактические пособ ия «Мир в картинках», «Расскажите детям…», «Рассказы по картинкам». **Природа:** - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезон- ными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, капуста,яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жѐлуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с

			изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых - изображены животные, птицы, растения.
Образовательная область «Речевое развитие»			
1,5-2 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Речевое развитие	Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматриван иепредметов, игрушек - рассматриван ие предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. **Словесные (информационно-рецептивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. **Практические (репродуктивный):** - игровые ситуации, - выполнение действий с игрушками и предметами, - дидактические игры, - упражнения на основе образца педагога.	- предметные игрушки-персонажи по темам игр-занятий, - иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, пти- цы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, - дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.
Образовательная деятельность в: - Развитие понимания речи - Развитие актив ной речи	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн ый	**Наглядные (инфор-мационно-рецептивный):** - рассматриван иепредметов, игрушек рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного	**Развитие понимания речи,Развитие активной речи:** - предметные игрушки-персонажи потемам игр-занятий, - иллюстрированные детские книги –произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы,

		театра. **Словесные (информационно-рецептивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. **Практические (репродуктивный):** - игровые ситуации, - выполнение действий с игрушками и предметами, - дидактические игры, - упражнения на основе образца педагога	- разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.
Самостоятельная деятельность - Развитие понимания речи - Развитие активной речи	Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматриван иепредметов, игрушек - рассматриван ие предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. **Словесные (информационно-рецептивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. **Практические (репродуктивный):** - игровые ситуации, - выполнение действий с игрушками и предметами, - дидактические игры, - упражнения на основе образца педагога.	**Развитие понимания речи,Развитие активной речи:** - предметные игрушки-персонажи потемам игр-занятий, - иллюстрированные детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, пти- цы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт, - дидактические игры «Кто это?», «Что это?», «Кто как кричит?», «Детки и мама» и др.
2 - 3 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средст ва**

Занятия: - Речевое развитие	Подгрупповой	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок,сюжетных картин, иллюстраций, - показ настольного театра. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешеки небольших стихотворений. **Практически (репродуктивный):** - инсценирование, игры (словесные, дидактические, хоровод-ные, подвижные игры с текстом, театрализованные).	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи,Связная речь:** - игрушки-персонажи (куклы, звери,транспорт и др.), - наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игруш- ки», «Мебель», Одежда» и др.), сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - кубики с изображением персонажейсказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, . - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовыеситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окруже- ния), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной,социобытовой), - настольно-печатные дидактическиеигры, лото, домино, **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; про- изведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев

			сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.

Образовательная деятельность в - Формированиесловаря - Звуковая культураречи Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание игрушек-персонажей, предметных картинок,сюжетных картин, иллюстраций, **Словесные(информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешеки небольших стихотворений. **Практические (репродуктивный):** - инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализованные).	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи,Связная речь:** - игрушки-персонажи (куклы, звери,транспорт и др.), наборы предметных картинок («Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игруш ки», «Мебель», Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - кубики с изображением персонажейсказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики, . - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовыеситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной,социобытовой), - настольно-печатные дидактическиеигры, лото, домино, **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; про- изведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев

			сказок, - разные виды театров (театр игрушек,деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художествен-ной литературе.
Самостоятельная деятельность **де-тей:** - Формирован иесловаря - Звуковая культура речи Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной лите- ратуре	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - рассматривание иг-рушек-персонажей, предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. **Словесные(информационно-рецептивный, репро-дуктивный):** - рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы, - беседа, - вопросы, - словесные указания, - разучивание потешеки небольших стихотворений. **Практические (репродуктивный):** - инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом, театрализо-ванные).	**Формирование словаря, Звуковая культура речи, Грамматический строй речи,Связная речь:** - игрушки-персонажи (куклы, звери,транспорт и др.), наборы предметных картинок («До машние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Мебель», Одежда» и др.), - сюжетные картинки, отображающие деятельность (детей, взрослых, животных, птиц и т.п.), - дидактические игры «Мама и детеныши», «Кто как кричит», «Кто что делает?», «Какие звуки издает?», - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о…», «Рассказы по картинкам», - детские книги с иллюстрациями, - кубики с изображением персонажейсказок, - пособия для развития речевого дыхания (султанчики), - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной,социобытовой), - настольно-печатные дидактическиеигры, лото, домино, **Интерес к художественной литературе:** - книги (произведения русского фольклора - песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; про- изведения поэтов и писателей России – поэзия, проза;

			произведения поэтов и писателей разных стран) в соответ- ствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, напольная, - предметные игрушки-персонажи, - иллюстрации к детской художественной литературе.
2.2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»			
1,5-2 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**

Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная дея-тельность	Подгрупповой (рисование, лепка) Фронтальный (музыкальная детельность)	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инстру- ментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - комментированиедействий, - художественное слово. - вопросы, - совместное прогова-ривание (пропевание). **Практические:** - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка):** - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. **Музыкальная деятельность:** - неваляшка, - детские музыкальные инструменты(погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма (настольная), - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный ме-шочек» и др., - тематические картинки: «Музыкаль-ные инструменты», «Весело - грустно».

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - комментированиедействий, - художественное слово. - вопросы, - совместное прогова-ривание (пропевание). **Практические:** - действия экспери-ментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка):** - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. **Музыкальная деятельность:** - неваляшка, - детские музыкальные инструменты(погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма (настольная), - платочки основных цветов, - - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек» и др., - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».

Самостоятельная деятельность **де-тей:** - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (инф ор-мационно рецептивный):** - показ и рассматрива- ние игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, комментирование действий, - художественное слово. - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). **Практические:** - действия экспери-ментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка):** - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. **Музыкальная деятельность:** - неваляшка, - детские музыкальные инструменты(погремушки, колокольчики, бубен), детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) - театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), - ширма (настольная), - платочки основных цветов, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек» и др., - тематические картинки: «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно»

2 - 3 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Изобразительная деятельность. Рисование - Изобразительная деятельность. Лепка - Музыкальная деятельность	Подгрупповой (рисование, лепка) Фронтальный (музыкальная деятельность)	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - комментированиедействий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). **Практические:** - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, - разучиванетанцев, - совместное пение. **Репродуктивный:**	**Изобразительная деятельность (рисование, лепка):** - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных, - элементы костюмов.

		- упражнения на основе образца педагога.	
Образовательная деятельность входе режимных моментов: - Приобщени е кискусству - Изобразитель ная деятельность (рисование, лепка) - Конструктивн аядеятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованн аядеятельность - Культур нодосуговая деятельность	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн ый	**Наглядные (инфор-мационно-рецептивный):** - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобразительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение, - показ способа изображения. **Словесные (репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - комментирован иедействий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). **Практические:** - действия экспериментального характера с изобразительным материалом, - игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание соответствующей возрасту народной, классиче-ской, детской музыки,	**Приобщение к искусству:** - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), - произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы). **Изобразительная деятельность (рисование, лепка):** - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. **Конструктивная деятельность:** - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора. **Музыкальная деятельность:** - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры

		- разучиван иетанцев, - совместное пение. **Репродуктивный:** - упражнения на основе образца педагога.	«Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный ме- шочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальныхинструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, **Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность:** - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов.
Самостоятельная деятельность детей: - Приобщени е к искусству - Изобразитель ная деятельность (рисование, лепка) - Конструктив ная деятельность - Музыкальная деятельность - Театрализованн ая деятельность - Культур но- досуговая деятельность	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (инфор-мационно-рецептивн ый): - показ и рассматривание игрушек (в т.ч. музыкальных), изобра- зительного материала, музыкальных инструментов, тематических картинок, - обследование, - наблюдение. Словесные (репродуктивный): - общение в процессе деятельности, - комментирован ие действий, - художественное слово, - вопросы, - совместное проговаривание (пропевание). Практические: - действия экспери-ментального характера с изобразительным материалом,	Приобщение к искусству: - произведения изобразительного искусства: иллюстрации к произведениям детской литературы, народная игрушка – матрешка, дымковская игрушка (в соответствии с содержанием Программы), - произведения музыкального искусства (в соответствии с содержанием Программы). Изобразительная деятельность (рисование, лепка): - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки/салфетки. Конструктивная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы

		- игры (дидактические, музыкально-дидактические, хоро-водные, игры с пением, имитационные), - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические), - слушание музыки, - разучивание танцев, совместное пение. Репродуктивный: - упражнения на основе образца педагога.	самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), музыкальная игрушка - неваляшка, - музыкально - дидактические игры «Птичка и птенчики», «Тихо-громко», «Кто в домике живет», «Чудесный мешочек», «Угадай, на чем играю», «Веселые матрешки», «Веселый кубик» и др., - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, - флажки основных цветов, Театрализованная деятельность, Культурно-досуговая деятельность: - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), - театр настольный «Колобок», «Репка», - маски животных (по сказкам в соответствии с содержанием Программы), - элементы костюмов
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»			
1,5-2 года			
Формы	**Способы**	**Методы**	**Средства**
Занятия: - Физическое развитие	**Подгрупповой**	**Наглядные (информационно-рецептивный): - показ. Словесные (информационно-рецептивный, репро-дуктивный): - рассказ воспитателя, - комментирование движений, - художественное слово. Практические: - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры.**	**Физическое развитие: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.**
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:	**Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный**	**Наглядные (информационно-рецептивный): - показ. Словесные**	**Физическое развитие: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера),**

- Физическое раз витие		(информационно-рецептивный, репродуктивный): - рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - утренняя гимнастика, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации.	- дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.
Самостоятельная деятельность де тей: - Физическое раз-витие	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные (информационно-рецептивный): - показ. Словесные (информационно-рецептивный, репро дуктивный): - рассказ воспитателя, - художественное слово. Практические: - утренняя гимнастика, - подвижные игры и упражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации.	Физическое развитие: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборуование, - мягкие модули.
2 - 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства

Занятия: - Физическое развитие (в помещении)	Подгруппово й	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - художественное слово. **Практические:** - подвижные игры иупражнения, - малоподвижные иг-ры, - игры-имитации.	**Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения, Формирование основ здорового образа жизни:** - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули.
Образовательна я деятельность в - Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирован ие основ здорового образа жизни	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальн ый	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - художественное сло-во. **Практические:** - подвижные игры иупражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации.	**Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения:** - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. **Формирование основ здорового образа жизни:** - тематические картинки (предметные и сюжетные),

Самостоятельная деятельность детей: - Основная гимнастика - Подвижные игры и игровые упражнения - Формирование основ здорового образа жизни	Подгрупповой Индивидуальный	**Наглядные (информационно-рецептивный):** - показ. **Словесные (информационно-рецептивный, репродуктивный):** - рассказ воспитателя, - художественное слово. **Практические:** - подвижные игры иупражнения, - малоподвижные игры, - игры-имитации.	**Основная гимнастика, Подвижные игры и игровые упражнения:** - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, - нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. **Формирование основ здорового образа жизни:** - тематические картинки (предметныеи сюжетные), - фотоальбом «Малыши – крепыши».

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей,

самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в хо- де режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применениях новых условиях, проявления

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. Образовательная

деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей,
самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности (ФОП ДО п. 24.2.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности) (ФОП ДО п. 24.3.).

Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности (ФОП ДО п. 24.5 - 24.8).

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применениях новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности	**Особенности видов деятельности**
Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения ,освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование

деятельность	- с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале. В группах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) проводится в групповом помещении.
Конструктив но-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: - с детьми раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) в групповых помещениях (проводит воспитатель); - с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале (проводит инструктор по физической культуре; в его отсутствие – воспитатель). С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке или прогулочном участке ДОО.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром ивечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
(ФОП ДО п. 24.9.)

Режимный момент	**Формы образовательной деятельности**
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п.24.15.
Вечер	ФОП ДО п.24.16.

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДО п.24.17.).

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Виды деятельности	**Особенности видов деятельности**

Игровая деятельность	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения,освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Изобразительная	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование

деятельность	- с двухлетнего возраста, лепка - с двухлетнего возраста, аппликация - с трехлетнего возраста). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная деятельность	Музыкальная деятельность включает в себя восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении – музыкальном зале. В группах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) проводится в групповом помещении.
Конструктивно-модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. Организованная образовательная деятельность - физическая культура в помещении проводится: - с детьми раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) в групповых помещениях (проводит воспитатель); - с детьми дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – в специально оборудованном помещении - физкультурном зале (проводит инструктор по физической культуре; в его отсутствие – воспитатель). С детьми старшего дошкольного возраста проводится физическая культура на воздухе – на спортивной площадке или прогулочном участке ДОО.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром ивечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов
(ФОП ДО п. 24.9.)

Режимный момент	**Формы образовательной деятельности**
Утренний отрезок времени	ФОП ДО п.24.10.
Прогулка	ФОП ДО п.24.15.
Вечер	ФОП ДО п.24.16.

Согласно требованиям СанПиН в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (ФОП ДО п.24.12. - 24.14.).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (ФОП ДО п.24.17.).

Особенности организации культурных практик

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы (ФОП ДО п.24.20. – 24.22.)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях (ФОП ДО, п.25.1.).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня (ФОП ДО п. 25.2.).

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (ФОП ДО п. 25.4).

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
1.6-2 года	- обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.
2-3 года	- обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главные цели: ФОП ДО, п.26.1.

Основные задачи: ФОП ДО, п.26.3.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями): ФОП ДО, п.26.4.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся: (ФОП ДО, п.26.5)

Взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Диагностико - аналитическое	- анкета по адаптации	при поступлении ребенка в ДОО
	- социальный паспорт семьи	октябрь
	- удовлетворѐнность качеством образовательных услуг	май
	- социологические опросы	в соответствии с планом работы ДОО
	- дни открытых дверей	
Просветительское иконсультационное	- групповые родительские собрания	2 раза в год (сентябрь, май)
	- конференции, круглые столы, семинары - практикумы, ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы	1 раз в квартал
	- информационные проспекты, стенды, ширмы,информационные папки для родителей (законных представителей);	ежемесячно
	- сайт ДОО и социальная группа Вконтакте в сети Интернет	еженедельно
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных	- помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий	в течение года
	- разработка и реализация образовательных проектов ДОО, - выставки семейного творчества; фотовыставки.	в соответствии с планом работы ДОО

представителей) обучающихся		

Перспективный план работы с родителями во второй группе раннего возраста на 2023 – 2024 учебный год

Месяц	Форма работы
Сентябрь	Анкетирование «Давайте познакомимся» Анкетирование «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста» Оформление информационного стенда для родителей
Октябрь	Совместное оформление альбома «Моя семья» Консультация «Адаптационный период»
Ноябрь	Буклет «Как легче пройти адаптацию» Родительское собрание «Давайте знакомится»
Декабрь	Консультация «Какие игрушки необходимы детям» Буклет «Пальчиковая гимнастика» Праздник «Здравствуй, ёлочка!» Мастерим дома Изготовление поделок на городскую ёлку
Январь	Обновить родительский уголок статьей «Грипп, профилактика сезонного гриппа, вакцинация» Акция добрых дел «Подари детскому саду игрушку»
Февраль	Выставка дидактических игр «Поиграем вместе» Зимнее оформление участка Почта одного дня «Вы спрашиваете, мы отвечаем»
Март	Стенгазета «Мама милая моя!» Буклет «Расскажи детям о весне» Консультация «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста».
Апрель	Конкурс поделок «Пасхальная мастерская» Праздник «Встреча Весны» Субботник «Наша клумба»
Май	Листовка «День Победы» Наглядная информация «Чем занять ребенка летом»

2.6.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей: направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольной образовательной организации

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР): ФОП ДО, п.27

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
-методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДОО: ФОП ДО, п.27.4.
КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.
КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно- развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.
Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учѐтом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.
В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: ФОП ДО, п.27.8.
КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.
КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.
Содержание КРР на уровне ДОО (ФОП ДО, п.28).
Содержание диагностической работы: ФОП ДО, п.28.1.
Содержание КРР: ФОП ДО, п.28.2.
Содержание консультативной работы: ФОП ДО, п.28.3.
Содержание информационно-просветительской работы: ФОП ДО, п.28.4.
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами: ФОП ДО, п.28.5.
КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болею-щие дети: ФОП ДО, п.28.6.
Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:ФОП ДО, п.28.7
Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытываю- щими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: ФОП ДО, п.28.8.
Дети, относящиеся к целевой группе обучающихся «группы риска»: ФОП ДО, п.28.9.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В Учреждении работают специалисты: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Роль педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий

Основная линия работы педагога-психолога - психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: максимальное содействие в создании социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся с целью обеспечения индивидуального подхода и разработки оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы,
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция о т клонений в эмоционально-личностной и познавательной сфере,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей,
- повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам психоэмоционального благополучия детей.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога. Направления

деятельности инструктора по физической культуре

Цель деятельности: укрепление здоровья, физическое развитие обучающихся. Инструктор по физической культуре:

- проводит физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используя современные здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивает психологическую безопасность детей путем создания оптимального двигательного режима, доброжелательного стиля общения с детьми, использование приемов релаксации;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через консультативную работу, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные спортивные мероприятия, официальный сайт Учреждения и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия инструктора по физической культуре организованную образовательную деятельность по физической культуре проводит воспитатель.

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с обучающимися

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольной организации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастика после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в помещении и на улице.

Система физкультурно - оздоровительной работы

Режим двигательной активности в МБДОУ «Детский сад № 130»
на холодный период

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольнойорганизации. Программа предусматривает создание в ДОУ благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающие мероприятия, гимнастика после дневного сна, подвижные игры, физкультурные досуги, образовательная деятельности в помещении и на воздухе.

Система физкультурно - оздоровительной работы

В ДОУ функционирует физкультурный зал, в котором имеется необходимый инвентарь для организации образовательной деятельности по физической культуре с воспитанниками.

На территории МБДОУ «Детский сад № 130» имеется площадка оснащенная:

-стойкой для прыжков,

-игровым дидактическим модулем «Лабиринт» 4 секции,

-спортивным оборудованием «Стенка для метания»,

-лазом «Ручеек открытый»,

-спортивымоборудованием «Шагоход»,

-спортивным оборудованием «Стенка для метания с кольцами»

В групповых помещениях имеются физкультурные уголки, которые оснащены спортивным инвентарем соответственно возрастным особенностям детей.

Работа по физическому воспитанию и оздоровлению в ДОУ ведется в комплексе, который включает в себя комплексное использование средств физического воспитания:

-организация гибкого режима,

-рационально сбалансированное питание,

-закаливающие мероприятия (в повседневной жизни; система закаливания),

-организация оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после

дневного сна в сочетании с ходьбой по «дорожкам здоровья», образовательная деятельность по физической культуре, физкультурные досуги, спортивные праздники, спортивные игры.

Режим двигательной активности на холодный период
в МБДОУ «Детский сад № 130»

№	Формы организации	Вторая группа раннего возраста (2-3года)
1.	***1.Организованная образовательная деятельность:***	
1.1	***По физической культуре***	
	в помещении	3 раза в неделю (9мин.)
	на улице	-
2.	***2.Физкультурно - оздоровительная деятельность в режимных моментах:***	
2.1	***Утренняя гимнастика***	Ежедневно (3-5 мин)
2.2	***Физкультурные минутки***	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от содержания и вида занятий (3-5 мин)
2.3	***Динамические паузы***	Ежедневно в перерывах между занятиями (1-2 мин)
2.4	***Гимнастика после сна / упражнения после дневного сна***	Ежедневно (5 мин)
2.5	***Подвижные игры и физические упражнения на прогулке, в группе***	Ежедневно2-3 р/в (10 – 15 мин)
2.6	***Индивидуальная работа по развитию движений***	Ежедневно5 мин (утром и вечером)
3.	***3.Самостоятельная деятельность:***	
3.1	***Самостоятельная двигательная деятельность***	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4.	***4.Физкультурно–массовые мероприятия:***	
4.1	***Физкультурный досуг***	1 раз в месяц (15 мин)
4.2	***Физкультурно-спортивные праздники***	---
4.3	***День здоровья***	1 раз в квартал
5	***5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи:***	
5.1	***Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях***	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, посещения открытых ООД

Режим двигательной активности на теплый период
в МБДОУ «Детский сад № 130»

№	Формы работы	Вторая группа раннего возраста (2-3года)
1.	***Утренняя гимнастика***	Ежедневно5 мин
2.	***Физическое развитие***	Ежедневно 8 мин
3.	***Музыка***	2 раза в неделю на улице8 мин
4.	***Подвижные игры и***	Ежедневно: на утренней прогулке; на вечерней

	физические упражнения на прогулке	прогулке 2*10=20 мин
5.	***Гимнастика после сна***	Ежедневно (3-5 мин)
6.	***Самостоятельная двигательная деятельность детей***	Ежедневно (под руководством воспитателя у групп раннего возраста и в 1 младшей группе)
7.	***Физкультурное развлечение***	1 раз в месяц (15 мин)
8.	***Спортивный праздник***	2 раза в год

Адаптационный период

Раннее детство – период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время ребенка, во многом определяет его будущую взрослую жизнь. Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми, ребенок идет в детский сад. Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации. Немаловажную роль при этом, играет педагог-психолог.

Адаптация – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОУ и организация работы педагога-психолога в этот период.

Решение проблемы адаптации ребенка к детскому саду, исходя из опыта работы педагога-психолога, строится в нескольких направлениях.

Работа с родителями.

Условно ее можно разделить на несколько этапов. Первый этап - предварительный. Работа начинается, как только ребенка привели в детский сад. Педагог-психолог знакомится с родителями воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?».

Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша. Задача педагога-психолога – успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки.

Второй этап - ознакомительный. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагог-психолог встречается с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется протокол, в котором педагог-психолог отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться.

Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», "С детьми работают…", "Детские капризы", "Детская самостоятельность" и т.д.

На третьем этапе - практическом, взрослых необходимо включать в деятельность образовательного учреждения. Они должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками педагогического процесса. После месяца посещения детьми детского сада (середина октября), педагог-психолог организует для родителей тренинг знакомства. На тренинге родители прорабатывают переживания, которые они испытывают, отводя ребенка в детский сад, оценивают свое настроение, обсуждают «больные» вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы сплачивается, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными.

Педагог-психолог, воспитатели и другие участники педагогического процесса проводят консультации, собрания, совместные с детьми игры.

Ближе к середине учебного года, проводится анкетирование родителей на определение типа темперамента их детей. Важно помнить, что природный темперамент проявляется в ранние детские годы, а потом поведение ребенка изменяется, под правила и нормы. Зная темперамент ребенка, педагоги учитывают его в своей педагогической деятельности, лучше понимают воспитанников.

Работа с педагогами группы, принимающих малышей. В первые дни сентября педагог-психолог проводит консультацию с ними. Он напоминает воспитателям особенности возраста детей 1,6-2, 2-3 лет, адаптации, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком.

В дальнейшей работе, консультации с педагогами группы, носят практический характер. На них, специалист знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы.

В течение учебного года, таких консультаций может быть несколько: "Привычки ребенка", "Питание ребенка в период адаптации", "Адаптация и круг общения", "Мальчики и девочки идут в детский сад.

Работа с воспитанниками. В период адаптации надо временно сохранить «домашние» приемы воспитания. Дать ребенку в группу, в кроватку любимую игрушку, малыша можно взять на руки, покачать.

Ласковое обращение, тактильный контакт с ребенком позволяет ему чувствовать себя защищенным и помогает быстрее адаптироваться.

В это же время специалист проводит наблюдение за детьми адаптационной группы. В протоколе наблюдения фиксируются особенности контактов детей с взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка на занятиях, в играх.

Беседы с родителями и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада.

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок». Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом.

Игры-занятия, педагог-психолог проводит с ноября месяца и по январь или апрель. Проходят они еженедельно, продолжительностью до 15 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием, во втором полугодии, если возникает такая необходимость, группа делится на подгруппы.

Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения.

Дети двух-трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

2.8.Рабочая программа воспитания

2.8.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 130» (далее - Программа) является компонентом Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 130» (далее - ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследи и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества - нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколенияк поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное появление в духовном, историческом и культурном многонационального народа России.Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы,крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
1.Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
2.Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направлениявоспитания
3.Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
4.Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
5.Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
6.Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
7.Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
8.Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
С учѐтом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребѐнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.8.2Целевой раздел Программы воспитания
Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
-формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
-формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
-становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:
-содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
-способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
-создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребѐнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

-осуществлять поддержку позитивной социализации ребѐнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания:
Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

2.8.3.Целевые ориентиры воспитания: ФОП ДО, п.29.2.3.
Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.
Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО,п.29.2.3.2.

2.8.3 Содержательный раздел Программы воспитания.
Уклад образовательной организации.

Особенности уклада ДОО.
Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детсковзрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
Уклад ДОО – это еѐ необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.
Основные характеристики уклада ДОО:
Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.
Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):
поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
уважение личности ребенка;
реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.
Национально-культурные особенности населения.
Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу - русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.
В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных

костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно - тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимыхмузыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимо сти от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое», «Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма), «Энергия добра» (фестиваль энергосбережения), «Открытки ко дню пожилого человека», «Урок толерантности», «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Единый урок безопасности в сети Интернет» (безопасное цифровое пространство), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт, как альтернативу пагубным привычкам» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

-«Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

-«Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важ- ных моментов прошедшего дня;

-«Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, ивоспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми,

развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются еѐ содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

-формирования эмоционально-ценностного отношения ребѐнка к окружающему миру, другим людям, себе;

-обретения ребѐнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность,деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеетсвое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми еѐ участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, существуют следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребѐнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная педагогическая общность - рабочая группа педагогов ДОО, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в ДОО, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в ДОО относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа, психолого-педагогический консилиум.

Педагоги - участники общности придерживаются следующих принципов:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников

-принимала общественную направленность;
заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам,
-побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней - маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

-образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

-образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»,

«Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:
-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своейстране;
-воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
-создание условий для возникновения у ребѐнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребѐнком опыта милосердия и заботы;
-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физиче ских, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям роднойстраны, к культурному наследию народов России;
-воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу,гимну);
-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»
направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:
-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура»«Человек», «Природа», что предполагает:
-воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
-приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа»,
«Культура»;
-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребѐнка;
-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребѐнка с учѐтом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализациии сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»
направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:
-формирование у ребѐнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (за конных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

-анкетирование,

-социальные опросы;

-родительское собрание;

-тематические консультации;

-семинары – практикумы;

-мастер-классы;

-Дни открытых дверей;

-информационные проспекты;

-стенды, ширмы, информационные папки

-сайт ДОО;

-социальная группа в сети Интернет;

-совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся:

помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребѐнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребѐнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребѐнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнѐт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

-заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

-дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

-помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

-насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счѐте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать

в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаѐт условия для самореализации.

Задачи педагога:

-заметить проявление детской инициативы;

-помочь ребѐнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

-при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;

-помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

-помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст воспитанников
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
27 января	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет

27 августа	День российского кино	5-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31декабря	Новый год	1,5-7 лет

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребѐнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребѐнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребѐнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребѐнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребѐнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребѐнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности

Социальное партнерство

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей, педагогов). ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

-Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Детская поликлиника № 8» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);
-Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МОУ СШ «Школа № 14» (работа по созданию единого образовательного пространства).

-Центральная детская библиотека имени А.П. Гайдара (обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой, в поисках необходимой информации)
МБДОУ «Детский сад № 130» - стажерская площадка ГБОУ ДПО НИРО по теме:
«Развитие профессиональных компетенций музыкального руководителя ДОУ по вопросу актуализации русского фольклора как ресурса нравственно-патриотического воспитания детей в ДОО».
Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями- партнерами.

2.8.4 Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.
Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).

Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФОП ДО, п.29.4.2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

-Основные локальные акты ДОО:

-Образовательная программа дошкольного образования;

-План работы на учебный год;

-Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
-должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
-документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание условий реализации Программы

3.1.1.Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:
-признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребѐнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
-решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
-обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
учѐт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
-создание развивающей и эмоционально комфортной для ребѐнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребѐнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребѐнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребѐнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребѐнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
-оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
-совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
-психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
-вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

-формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
-непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
-взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
-использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса еѐ социализации;
-предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
-обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих еѐ реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) является частью образовательной среды и фактором, обогащающим развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности ФОП ДО, п.31.
При проектировании РППС ДОО учитываются:
-местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО;
-возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
-задачи Программы для разных возрастных групп;
-возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, социальных партнеров и др.).

РППС МБДОУ «Детский сад № 130» организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.
Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).
Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетно- ролевых игр, мягких модулей, кубов, подиумов на колесах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
Полифункциональность решается при помощи использования:
-в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
-в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.
Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.
Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.
Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки.

Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарем, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши) и многое другое.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Центры детской активности в группах:

Возрастная группа	**Названия центров развития обучающихся**
Группа раннего возраста (1,5-3 года)	Центр двигательной активности для развития основных движений детей Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельностии игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)тельных областей. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.1.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

В состав групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приёма детей и хранения верхней одежды. Приёмная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

2. Групповая – предназначена для проведения игр, занятий, приёма пищи. В групповой установлены столы и стулья по количеству детей в группе. Столы и стулья двух групп мебели промаркированы. Подбор мебели для детей проводиться с учётом роста детей. Наша групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно – эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

3. Спальная комната - предназначены для организации дневного сна детей. Дети обеспеченны индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья и полотенец на 1 ребёнка.

4. В группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности.

5. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Группа раннего возраста

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Наименование	Количество
Куклы большие в одежде основных цветов	6
Люлька для кукол	1
Кроватки для кукол	2
Постельные принадлежности для кукол	2
Мягкий модуль «Кухня», соразмерный росту ребенка	1
Набор перчаточных/пальчиковых кукол, сказочных персонажей	3
Автомобили больших размеров	4
Коляски для кукол	4
Мебель мягкая (стол, стулья), соразмерные росту детей	1
Посуда для кукол крупного размера	1
Ширма	2
Стойка с элементами одежды	1
Набивные объемные модули	1 набор
Крупный конструктор	1
Контейнер с предметами-заместителями	1
Шкатулка с крупными украшениями	1
Сушилка	1
Гладильная доска	1
Альбомы с изображением детей группы	1
Уголок уединения	1
Лейки	3
Совочки	4
Фартуки	4
Комнатные растения	4
Алгоритм умывания, алгоритм одевания по сезонам	По 1

ОО «Физическое развитие»	
Доска ребристая	1
Кегли	2 набора
Массажные коврики	2
Платочки	По количеству детей
Обручи	4
Кубики пластмассовые	По количеству детей
Мячи резиновые	8
Дуги для подлезания	3
Шведская стенка	1
Мат 2-х секционный	1
Каталки	3

Погремушки	15
Ленточки 4-х цветов	По количеству детей

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
Обеспеченность методическими материалами
Учебно-методический комплект к Программе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 год (стр.310-321)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа	**Методическое обеспечение**
Первая группа раннего возраста	1.А.В.Найбауэр, О.В. Куракина, Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет, - М: Мозаика-Синтез, 2017
Вторая группа раннего возраста	1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 5-65) 2.Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г (стр.7-118) 3. Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.29-34) 4. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	**Методическое обеспечение**
Первая группа раннего возраста	1.А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г 2.Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной деятельности» Ранний возраст(1.5-2 года) Воронеж- 2017г. 3.Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Владос, 2018 г.
Вторая группа раннего возраста	1.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.Вторая группа раннего возраста.2-3 года»,М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. 2. Д.Н.Колдина «Игровые занятия с детьми 2-3 лет»,М: ТЦ Сфера,2018 г 3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г 4.Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы», под.ред. Вераксы, Васильевой, М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. 5. Небыкова О.Н. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Группа раннего возраста (от2 до 3 лет). Осень. Зима.Весна. 6. Батова И.С. Сезонные прогулки. Карта – план для воспитателя. Группа раннего возраста (от2 до 3 лет). Лето. 7. С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4лет». – М.: Мозаика – Синтез,2016 8. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред. С.Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	**Методическое обеспечение**
Первая группа раннего возраста	1.А.В.Найбауэр, О.В. Куракина «Мама рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка. 1-3 лет» -М: Мозаика-Синтез, 2017 2.Хрестоматия 1-3 года», сост. (Мозаика-синтез)2017
Вторая группа раннего возраста	1.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2-3 года», М.- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г 2.«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа	**Методическое обеспечение**
Первая группа раннего возраста	1.А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г 2«Хрестоматия для чтения с детьми 1-3 лет» под ред.Стоногого 3.И.Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников», Москва «Просвещение», 1985 г.
Вторая группа раннего возраста	1.Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой (группа раннего возраста от 2 до 3 лет), «Учитель», 2017 г. 2.Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель,2016 3.Колдина Д.Н. Игровые занятия детьми 2-3лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	**Методическое обеспечение**
Первая группа раннего возраста	1.А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка 1-3 года», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г 2.Н.А.Карпухина «Реализация содержания образовательной

	деятельности» Ранний возраст(1.5-2 года) Воронеж- 2017г.
Вторая группа раннего возраста	1.Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозаика - Синтез, 2018. 2. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г

3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационныхпроизведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы: ФОП ДО, п.33.1.

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, п.33.1.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.1.2.

Примерный перечень музыкальных произведений: ФОП ДО, п.33.2.

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, п.33.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.2.3.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства: ФОП ДО, п.33.3.

- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, п.33.3.1.

3.1.5.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами: ФОП ДО, п. 34.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Осуществляет руководство деятельностью ДОО. Обеспечивает реализацию образовательной программы, осуществляет анализ итогов реализации Программы за учебный год. Контролирует исполнение управленческих решений по реализации Программы (в том числе осуществляет мониторинг качества дошкольного образования). Создает условия для внедрения инноваций. Принимает меры по обеспечению ДОО квалифицированными кадрами. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей
Педагог – психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Содействуетохране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) воспитанников, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию и организации

	развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры воспитанников, педагогических работников и родителей (законных представителей). Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей).
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Инструктор по физической культуре	Проводит занятия по физической культуре с воспитанниками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (законных представителей) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников. Участвует в работе Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческойдеятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные видыи формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателейпо вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.

3.1.6. Режим, распорядок дня. Учебный план.УКалендарный учебный график.

Режим работы Учреждения определяется Уставом МБДОУ «Детский сад № 130» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН и ФОП ДО (п.35) и

ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО на теплый и холодный период.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 130».
Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 130».
В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок

Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

▪ для детей от 1,6 до 3 лет – не более 10 минут

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Учебный план работы (занятия) с воспитанниками от 1,6 до 2 лет

Вид деятельности	Периодичность		
	В неделю	В месяц	В год
Сенсорные эталоны и познавательные действия	2	8	72
Окружающий мир	1	4	36
Речевое развитие	2	8	72
Изобразительная деятельность. Рисование	0,5	2	18
Изобразительная деятельность. Лепка	0,5	2	18
Музыкальная деятельность	2	8	72
Физическое развитие	2	8	72
Общее количество занятий	10	40	360

Учебный план работы (занятия) с воспитанниками от 2 до 3 лет

Вид деятельности	**Периодичность**		
	В неделю	**В месяц**	**В год**
Физическая культура в помещении	3	12	108
Развитие речи	2	8	72
Окружающий мир	0,75	3	27
Природа	0,25	1	9
ФЭМП	1	4	36
Рисование	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18
Музыка	2	8	72
Общее количество занятий	10	40	360

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	**Вторая группа раннего возраста (2-3года)**
Развивающее общение при проведении режимных моментов	*ежедневно*
Развивающее общение на прогулке	*ежедневно*
Игровая деятельность (обогащенная игра)	*ежедневно*
Подвижные игры	*ежедневно*
Познавательная и исследовательская деятельность	*ежедневно*
Чтение художественной литературы	*ежедневно*
Конструктивно модельная деятельность	*1 раз в неделю*
Самообслуживание	*ежедневно*
Приобщение к трудовой деятельности	*ежедневно*
Самостоятельная деятельность детей	
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	*Ежедневно* *До 2 часов*
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	*Ежедневно20 мин*
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	
В первой половине дня	*Ежедневно2 часа*
Во второй половине дня	*Ежедневно1 ч 40 мин*
Самостоятельные игры на участке	*ежедневно*
Самостоятельная деятельность в уголках развития	*ежедневно*
Игры перед уходом домой	*Ежедневно от 15 мин до 50 мин*

Календарный учебный график

Учебный график МБДОУ «Детский сад №130» разработан в соответствии с Образовательной Программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №130». Содержание учебного графика обеспечивает сохранение и дальнейшее развитие физических, психических, интеллектуальных и индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Освоение ОП МБДОУ «Детский сад №130» проходит через различные формы организации деятельности воспитанников: организованную образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, совместную деятельность детей и взрослых, самостоятельную деятельность воспитанников.

Организованная образовательная деятельность проводится как фронтальной формой, так и групповой.

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №130» (далее – Учреждение)

Календарный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (пункт 7 статьи 28; пункт 2 статьи 30);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049- 13;

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
– Уставом МБДОУ «Детский сад №130».

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со второй декады января по конец мая	19 недель
Возрастная группа / Недельная образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий)/ Объем недельной образовательной нагрузки организованной детской деятельности(занятий) (час/мин.)	Первая группа раннего возраста (1,5-2 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	10 занятий в неделю по 10 мин. / 100 мин.
	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 150 мин.
	Средняя группа (4-5 лет)	10 занятий в неделю по 20 мин. / 200 мин.
	Старшая группа (5-6 лет)	14 занятий в неделю по 25 мин. / 350 мин.
	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	15 занятий в неделю по 30 мин. / 450мин.
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 130»		
Название	*Сроки*	*Количество дней*
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися ОП ДО «Детский сад № 130»	3 - 4 неделя мая	14 дней
3.2. Праздники для обучающихся, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Праздник, посвященный Дню Знаний	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта	
Весенний праздник	третья декада апреля	
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая	
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая	
3.3. Государственные и народные праздники, памятные даты (ОП ДО, п.3.10)		
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
Зимние	первая декада января	
Летние	с 01 июня по 31 августа	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1.Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа:
Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 130» разработана в соответствии с действующими нормативными документами в сфере образования.
Программа ориентирована на детей с 1,5 года до 7 лет. Срок реализации программы - 6 лет.
Возрастные категории детей:
1,5-2 года - первая группа раннего возраста
2-3 года - вторая группа раннего возраста;
3-4 года - младшая группа;
4-5 лет - средняя группа;
5-6 лет - старшая группа;
6-7 лет - подготовительная к школе группа.
Обязательная часть Программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и реализуется во всех возрастных группах.

Ссылка на ФОП ДО: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе примерной парциальной образовательной программы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная про- грамма. Для детей 5-7 лет» (реализуется в группах старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет).
Программой предусмотрено взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.
Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение **основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнѐрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

- диагностико-аналитическое: анкетирование, социальные опросы, Дни открытых дверей;
- просветительское и консультационное: родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары - практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт ДОО и социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции