

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол № 1 от 30 августа 2019 №

ПРИЖДЕНО:
приказом
Заведующей
МБДОУ «Детский сад № 130»
94
30»
Ю.А.



1.3	Условия реализации Программы	
1.4	Материалы для разработки и реализации Программы	
1.5	Индикаторы результатов освоения Программы	
1.6	Процедуры индивидуального учета результатов освоения Программы воспитателями Программы	
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой в физическом разделе	
2.2	Описание образовательной деятельности, методов и средств реализации образовательной программы физическая культура	20
2.3	Описание образовательной деятельности в рамках раздела	21
2.4	Описание образовательной деятельности в рамках раздела	22
2.5	Описание образовательной деятельности в рамках раздела	23
2.6	Описание образовательной деятельности в рамках раздела	24
2.7	Описание образовательной деятельности в рамках раздела	25
2.8	Описание образовательной деятельности в рамках раздела	26
2.9	Описание образовательной деятельности в рамках раздела	27
2.10	Описание образовательной деятельности в рамках раздела	28
2.11	Описание образовательной деятельности в рамках раздела	29
2.12	Описание образовательной деятельности в рамках раздела	30
2.13	Описание образовательной деятельности в рамках раздела	31
2.14	Описание образовательной деятельности в рамках раздела	32

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Инструктора по физической культуре

МБДОУ «Детский сад № 130»

Подготовила:
Сорокина А.Ю

г. Дзержинск 2019

№ п/п	Оглавление	Страница
1. Целевой раздел.		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей с 3-7 лет	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.6.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы	8
2. Содержательный раздел.		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью физическое развитие	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации по образовательной области физическое развитие	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	22
2.6.	Особенности взаимодействия со специалистами	26
3. Организационный раздел.		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	27
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.3.	Учебный план	29
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.5.	Комплексно тематическое планирование	32

1.Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Полноценное физическое развитие дошкольника- это прежде всего своевременное формирование двигательных навыков и умений; развитие интереса к различным , доступным ребенку видам движений ; воспитание положительных нравственно – волевых черт характера личности; содействие в стимулировании деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, в формировании опорно – двигательного аппарата ,как основу правильной осанки.

Концепция программы:

- систематичность, доступность, последовательность (от простого к сложному);
- учет психофизиологических и возрастных особенностей;
- индивидуализация;
- наглядность;
- активность;
- результативность;

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками

Программа Учреждения разработана в соответствии с документами:

-Конституцией РФ;

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155);

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.30-49-13); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г № 26;

-Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

-Конвенция о правах ребенка;

-Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 130».

Обязательная часть Программы МБДОУ «Детский сад № 130» (далее – ДОУ) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.Л. Васильевой, Мозаика-Синтез, 2017 года.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства
- Формирование основ базовой культуры личности
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Успешное решение поставленных программ задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия)

Для полноценного физического развития детей, реализация потребности в движении в детском саду созданы определенные условия. В детском саду имеется спортивный зал оснащенный всем необходимым для проведения занятий. Решение обозначенных в Программе целей и задач физического воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательной учреждении.

Данная Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

Основные принципы формирования Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала)
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

-допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

-строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей с 3-7 лет

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет – стр. 34-36 «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет – стр.36-38«Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет – стр.38-40, «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет – стр.41-42«Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной ,в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств , как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма,развитию равновесия ,координации движений , крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным ,не наносящим ущерба организму,выполнением,основных движений (ходьба,бег,мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целено направленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании ,при формировании полезных привычек).

3-4 года	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни -различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши, знает их роль в организме человека, знает как за ними ухаживать -знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека; -знает о полезной и вредной пище; -следит за своим внешним видом, умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, насухо вытираться после умывания; -имеет сформированные навыки поведения за столом; Физическая культура -умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг; находить свое место при построениях; -умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно; -энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед; -принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей;
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> -сохраняет правильную осанку в положениях сидя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; -умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде; -выполняет правила в подвижных играх; - учиться реагировать на сигналы «беги», «лови», и др.; -развивается навык лазанья, ползанья, ловкость, красота и выразительность движений
4-5 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает части тела и органы чувств человека, их роль в организме человека; -имеет представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений и режима дня для организма человека; умеет распознавать и называет полезную и вредную пищу, знает понятия «Здоровье», «Болезнь»; -умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах; -следит за своим внешним видом; -самостоятельно умывается по мере загрязнения, после пользования туалетом <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы; -перелезает с одного гимнастического пролета на другой; -умеет прыгать через короткую скакалку; -ловит мяч с расстояния; метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол; -умеет кататься на двухколесном велосипеде; -выполняет ведущую роль в подвижной игре; -умеет действовать по сигналу
5-6 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон), и факторах, разрушающих здоровье; -знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливании организма, соблюдении режима дня, двигательной активности; -имеет представления об активном отдыхе; -имеет представление о роли гигиены; -имеет представления о правилах ухода за больными, сочувствует им <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; -умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий; -умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп; -может прыгать на мягкое покрытие; прыгать в обозначенное место с высоты; прыгать в длину с места, с разбега; в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки; -умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч; -умеет кататься на самокате; -знаком с элементами спортивных игр, играми-соревнованиями, играми-эстафетами; -ходит на лыжах переменным скользящим шагом; -самостоятельно организует знакомые подвижные игры; -участвует в упражнениях и играх с элементами спорта
6-7 лет	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> -знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность её приема, разнообразие в питании, питьевой режим); -имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека; -умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; -имеет представления о правилах и видах закаливания; -имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека <p>Физическая культура</p> <ul style="list-style-type: none"> -сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности; -умеет быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге,

<p>кругу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; -использует разнообразные подвижные игры, способствующие развитию физических качеств, координации движений, умение ориентироваться в пространстве; -самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними; -самостоятельно организует подвижные игры, придумывает варианты игр, комбинирует движения; -проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям; -выполняет правильно все виды основных движений; -может прыгать на мягкое покрытие, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега. -- -прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами; -может перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель, метать предметы правой и левой рукой, метать предметы в движущуюся цель; -умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; -выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; -следит за правильной осанкой; -ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с неё. - тормозит при спуске.

1.6. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя мая). В случае, если ребенок поступает в ДОО и педагогический мониторинг на него не проводился, то педагогом, по истечении двух месяцев проводится педагогическая диагностика по «Индивидуальной карте развития» по показателям предыдущего возраста.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Периодичность диагностики: один раз в год (май).

Результаты наблюдения воспитатели и специалисты получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Процесс проведения оценки индивидуального развития, обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы». Результаты наблюдений отражаются в «Индивидуальной карте развития ребенка». В Карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОО по учебным годам. Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО

карта передается вместе с ребенком. В группе раннего возраста (1 г. 6 мес. - 2 года) диагностика проводится в соответствии с эпикризными сроками (1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года), по показателям нервно-психического развития детей (К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева).

2. Содержательный раздел

2.1. Описания образовательной деятельности в соответствии с образовательной областью физическое развитие

« Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же правильным ,не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки , повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играх с правилами ; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере ; становление ценностей здорового образа жизни, овладение им элементарным нормам и правилам (в питании ,двигательном режиме , закаливание, при формировании полезных привычек и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»		
3-4 года	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,стр.155	<p>Физическая культура</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа»,М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г</p> <p><u>3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 занятий в год</u></p> <p>Сентябрь: № 1(1-3) (1стр. 23-24), №2 (1-3)(2стр.24-25), №3 (1-3)(3стр.25-26), №4(1-3)(4стр.26-27)</p> <p>Октябрь: №1(1-3)(5стр.28-29), №2(1-3)(6стр.29), №3(1-3)(7стр.30-31), №4(1-3) (8стр.31-32)</p> <p>Ноябрь: №1(1-3)(9стр.33-34), №2(1-3)(10стр.34-35), №3(1-3)(11стр.35-36-37), №4(1-3) (12стр.37-38)</p> <p>Декабрь: №1(1-3)(13стр.38-39-40), №2(1-3)(14стр.40-41), №3(1-3)(15стр.41-42), №4(1-3) (16стр.42-43)</p> <p>Январь: №1(1-3)(17стр.43-44-45), №2(1-3)(18стр.45-46), №3(1-3)(19стр.46-47), №4(1-3) (20стр.47-48-49)</p> <p>Февраль: №1(1-3)(21стр.50), №2(1-3)(22стр.51-52), №3(1-3)(23стр.52-53), №4(1-3) (24стр.53-54)</p> <p>Март: №1(1-3)(25стр.54-55), №2(1-3)(26стр.56-57), №3(1-3)(27стр.57-58),№4(1-3) (28стр.58-59)</p> <p>Апрель: №1(1-3)(29стр.60-61), №2(1-3)(30стр.61-62), №3(1-3)(31стр.62-63), №4(1-3) (32стр.63-64)</p> <p>Май: №1(1-3)(33стр.65-66), №2(1-3)(34стр.66-67), №3(1-3)(35стр.67-68), №4(1-3) (36стр.68)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей</p> <p>Утренняя гимнастика (ежедневно)</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г. (стр.5-32)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.42-50)</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.5-8)</p>

		<p>Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Харченко «Бодрящая гимнастика» Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. Сентябрь: стр.8-9 Октябрь: стр.9-11 Ноябрь: стр.11-12 Декабрь: стр. 13-15 Январь: стр.15-16 Февраль: стр.17-18 Март: стр.18-20 Апрель: стр.11-12 Май: стр.9-11</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г стр.156-157,160-161.</p>	<p>Физическая культура в помещении Организованная образовательная деятельность Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. <u>Из расчета 3 занятия в неделю, 12 – в месяц, 108 – в год.</u> Сентябрь: №1(стр.19-20), №2(стр.20), №3(стр.21), №4(стр.21-22), №5(стр.23), №6(стр.23-24), №7(стр.24-25), №8(стр.26), №9(стр.26), №10(стр.26-27-28), №11(стр.28-29), №12(стр.29) Октябрь: №13(стр.30-31-32), №14(стр.32), №15(стр.32-33), №16(стр.33-34), №17(стр.34), №18(стр.34), №19(стр.35), №20(стр.35-36), №21(стр.36), №22(стр.36-37), №23(стр.37-38), №24(стр.38) Ноябрь: №25(стр.39-40), № 26 (стр.40), № 27 (стр.40-41), № 28 (стр.41-42), № 29 (стр.42), № 30(стр.43), № 31 (стр.43-44), № 32 (стр.44), № 33 (стр.45), № 34 (стр.45-46), № 35 (стр.46), № 36 (стр.46-47) Декабрь: № 1 (стр.48-49), № 2 (стр.49), № 3 (стр.49), № 4 (стр.50-51), № 5 (стр.51), № 6 (стр.51), № 7 (стр.52-53), № 8 (стр.54), № 9 (стр.54), № 10 (стр.54-56), № 11 (стр.56), № 12 (стр.56). Январь: № 13 (стр.57-58), № 14 (стр.58-59), № 15 (стр.59), № 16 (тр.59-60), № 17 (стр.60), № 18 (стр.60-61), № 19 (стр.61-62), № 20 (стр.62), № 21 (стр.62-63), № 22 (стр.63-64), № 23 (стр.64), № 24 (стр.62-63) Февраль: № 25 (стр.65-66), № 26 (стр.66), № 27 (стр.67), № 28 (стр.67-68), № 65 (стр.68), № 30 (стр.68-69), № 31 (стр.69-70), № 32 (стр.70), № 33 (стр.70), № 34 (стр.70-71), № 35 (стр.71-72), № 36 (стр.72) Март: № 1 (стр.72-73), № 2 (стр.73), № 3(стр.73-74), № 4(стр.74-75), № 5(75-76), № 6 (76), № 7 (стр.76-77),№ 8(стр.77), № 9 (стр.77-78), № 10 (стр.78), № 11 (стр.79), № 12 (стр.79). Апрель: № 13(стр.80), № 14 (стр. 81), № 15 (стр.82), № 16 (стр. 82-83), № 17(стр.83), № 18 (стр.84), № 19 (стр.84-85), № 20 (стр.85), № 21 (85-86), № 22 (стр.86), № 23 (стр.87), № 24 (стр.87). Май: № 25 (стр.88-89), № 26 (стр.89), № 27(стр.89), № 28 (стр.89-90), № 29 (стр.90), № 30 (стр.90), № 31 (стр.91-92), № 32 (стр.92), № 33 (стр.92), №34 (стр.92), № 35 (стр.93), № 36(стр.94) Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей Утренняя гимнастика (ежедневно) Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,</p>

		<p>2008 г.(стр.32-62) Гимнастика после сна Харченко «Бодрящая гимнастика» Подвижные игры Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.50-71) М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.5-23) Физкультурное развлечение (1 раз в месяц) Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. Сентябрь: стр.8-9 Октябрь: стр.9-11 Ноябрь: стр.11-12 Декабрь: стр. 13-15 Январь: стр.15-16 Февраль: стр.17-18 Март: стр.18-20 Апрель: стр.11-12 Май: стр.9-11 Прогулки Небыкова О.Н., Образовательная деятельность напрогулках. Картоотека прогулок на каждый день попрограмме. Средняя группа (4-5 лет),Волгоград "Учитель ", 2017</p>
5-6 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г стр.157-158,161-162</p>	<p>Физическая культура Организованная образовательная деятельность Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 г. Из расчета 3 занятия в неделю: в помещении: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год на воздухе (*): 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1 (стр.15-17), № 2 (стр.17), № 3* (стр.17-19), № 4 (стр.19-20), № 5 (стр.20), № 6* (стр.20-21), № 7 (стр.21-23), № 8 (стр.23-24), № 9* (стр.24), № 10 (стр.24-26), № 11 (стр.26), № 12* (стр.26-27) Октябрь: № 13 (стр.28-29), № 14 (стр.29), № 15* (стр.29-30), № 16 (стр.30-32), № 17 (стр.32), № 18* (стр.32), № 19 (стр.33-34), № 20 (стр.34-35), № 21* (стр.35), № 22 (стр.35-37), № 23 (стр.37), № 24* (стр.37-38). Ноябрь: № 25 (стр.39-41), № 26 (стр.41), № 27* (стр.41), № 28 (стр.42-43), № 29 (стр.43), № 30*(стр.43-44), № 31 (стр.44-45), № 32 (стр.45), № 33* (стр.45-46), № 34 (стр.46-47), № 35 (стр.47), № 36* (стр.47). Декабрь: № 1 (стр.48-49), № 2 (стр.49-50), № 3* (стр.50-51), № 4 (стр.51-52), № 5 (стр.52), № 6* (стр.52-53), № 7 (стр.53-54), № 8 (стр.54), № 9* (стр.54-55), № 10 (стр.55-57), № 11 (стр.57), № 12* (стр.57-58) Январь: № 13 (стр.59-60), № 14 (стр.60), № 15* (стр.61), № 16 (тр.61-62), № 17 (стр.63), № 18* (стр.63), № 19 (стр.63-64), № 20 (стр.65), № 21* (стр.65), № 22 (стр.65-66), № 23 (стр.66), № 24* (стр.66-67). Февраль: № 25 (стр.68-69), № 26 (стр.69), № 27* (стр.69-70), № 28 (стр.70-71), № 29 (стр.71), № 30* (стр.71), № 31 (стр.71-72), № 32 (стр.72-73), № 33* (стр.73), № 34 (стр.73-74), № 35 (стр.74-75), № 36* (стр.75). Март: № 1 (стр.76-77), № 2 (стр.77-78), № 3* (стр.78-79), №</p>

		<p>4(стр.79-80), № 5 (стр.80), № 6* (стр.80-81), № 7 (стр.81-82), № 8(стр.82), № 9* (стр.83), № 10 (стр.83-84), № 11 (стр.84), № 12* (стр.85).</p> <p>Апрель: № 13(стр.86), № 14 (стр. 87), № 15* (стр.87), № 16 (стр. 88-89), № 17 (стр.89), № 18* (стр.89), № 19 (стр.89-91), № 20 (стр.91), № 21* (стр.94-95), № 22 (стр.95-96), № 23 (стр.96), № 24* (стр.93-94).</p> <p>Май: № 25 (стр.94-95), № 26 (стр.95-96), № 27* (стр.96), № 28 (стр.96 -97), № 29 (стр.97), № 30* (стр.97-98), № 31 (стр.98), № 32 (стр.99), № 33* (стр.99-100), №34 (стр.100-101), № 35 (стр.101), № 36* (стр.101-102).</p> <p>Утренняя гимнастика(ежедневно)</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2008 г. (стр. 62-86)</p> <p>Гимнастика после сна</p> <p>Харченко «Бодрящая гимнастика»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.71-120)</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.5-36)</p> <p>Физкультурное развлечение (1 раз в месяц)</p> <p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p>Сентябрь: стр.8-9</p> <p>Октябрь: стр.9-11</p> <p>Ноябрь: стр.11-12</p> <p>Декабрь: стр. 13-15</p> <p>Январь: стр.15-16</p> <p>Февраль: стр.17-18</p> <p>Март: стр.18-20</p> <p>Апрель: стр.11-12</p> <p>Май: стр.9-11</p> <p>Костюченко М.П. «Сезонные прогулки. Карта-план для воспитателей. Старшая группа. Осень. Зима. Весна. Лето», Учитель, 2017</p>
6-7 лет	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.158,162-163</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Из расчета 3 занятия в неделю:</p> <p>в помещении: 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>на воздухе (*): 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: № 1 (стр.9-10), № 2 (стр.10), № 3*(стр.11), № 4 (стр.11-13), № 5 (стр.13), № 6* (стр.14), № 7 (стр.15-16), № 8 (стр.16), № 9* (стр.16), № 10 (стр.16-17), № 11 (стр.18), № 12* (стр.18).</p> <p>Октябрь: № 13 (стр.20-21), № 14 (стр.21-22), № 15*(стр.22), № 16 (стр.22-23), № 17 (стр.23-24), № 18*(стр.24), № 19 (стр.24-25), № 20 (стр.26), № 21*(стр.26-27), № 22 (стр.27-28), № 23 (стр.28), № 24*(стр.28-29).</p> <p>Ноябрь: № 25 (стр.29-32), № 26 (стр.32), № 27*(стр.32), № 28 (стр.32-34), № 29 (стр.34), № 30*(стр.34), № 31 (стр.34-36), № 32 (стр.36), № 33*(стр.36-37), № 34 (стр.37-38), № 35 (стр.38-39), № 368 (стр. 39).</p> <p>Декабрь: № 1 (стр.40-41), № 2 (стр.41), № 3*(стр.41-42), № 4 (стр.42-43), № 5 (стр.43), № 6* (стр.43-45), № 7 (стр.45-46), № 8 (стр.46), № 9* (стр.46-47), № 10 (стр.47-48), № 11 (стр.48), № 12* (стр.48-49).</p>

		<p>Январь: № 13 (стр.49-50), № 14 (стр.51), № 15*(стр.51-52), № 16 (тр.52-53), № 17 (стр.53-54), № 18* (стр.54), № 19 (стр.54-56), № 20 (стр.56), № 21* (стр.56), № 22 (стр.57-58), № 23 (стр.58), № 24* (стр.58)</p> <p>Февраль: № 25 (стр.59-60), № 26 (стр.60), № 27* (стр.60-61), № 28 (стр.61-62), № 29 (стр.62), № 30* (стр.62-63), № 31 (стр.63-64), № 32 (стр.64), № 33* (стр.64-65), № 34 (стр.65-66), № 35 (стр.66), № 36*(стр.66)</p> <p>Март: № 1 (стр.72-73), № 2 (стр.73), № 3* (стр.73-74), № 4(стр.74-75),№ 5 (стр.75), № 6* (стр.75-76), № 7 (стр.76-78),№ 8(стр.78), № 9* (стр.78-79), № 10(стр.79-80), № 11 (стр.80), № 12*(стр.80)</p> <p>Апрель: № 13(стр.81-82), № 14 (стр. 8), № 15* (стр.82-83), № 16 (стр.83), № 17 (стр.84), № 18* (стр.84), № 19 (стр.84-86), № 20 (стр.86), № 21* (стр.86-87), № 22 (стр.87-88), № 23 (стр.88), № 24* (стр.88)</p> <p>Май: № 25 (стр.88-89), № 26 (стр89-90), № 27*(стр.90), № 28 (стр.90 -91), № 29 (стр.91), № 30*(стр.92), № 31 (стр.92-93), № 32 (стр.93), № 33* (стр.93-95), №34 (стр.95-96), № 35 (стр.96), № 36*(стр.96)</p> <p>Утренняя гимнастика(ежедневно)</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2008 г. (стр.95-125)</p> <p>Харченко. Оздоровительная гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г (стр.120-143)</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (стр.8-43)</p> <p>Физкультурное развлечение (1 раз в месяц)</p> <p>Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p>Сентябрь: стр.8-9</p> <p>Октябрь: стр.9-11</p> <p>Ноябрь: стр.11-12</p> <p>Декабрь: стр 13-15</p> <p>Январь: стр.15-16</p> <p>Февраль: стр.17-18</p> <p>Март: стр.18-20</p> <p>Апрель: стр.11-12</p> <p>Май: стр.9-11</p> <p>Образовательная деятельность на прогулке</p> <p>Александрова Г.С., Холодова И.А. «Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Весна. Лето. Зима», Учитель, 2017</p>
--	--	---

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста (1,6 г-2г) 12 часов	Вторая группа раннего возраста (2г-3 г) 12 часов	Младшая группа (3г-4г) 12 часов	Средняя группа (4г-5л) 10,5 часов	Старшая группа (5л-6л) 10,5 часов	Подготовительная к школе группа (6л-7л) 10,5 часов
В дошкольном учреждении						
Прием, осмотр, игры, дежурство, самостоятельная деятельность детей.	6.00-7.40 (1ч.40 мин)	6.00-7.50 (1ч.50 мин)	6.00-7.45 (1ч.45 мин)	7.00-7.51 (51 мин)	7.00-7.59 (59 мин)	7.00-8.09 (1ч.09 мин)
Утренняя гимнастика		7.45-7.50 (5 мин) группа	7.45-7.51 (6мин) младшая группа № 1 1,3 неделя – физкультурный зал (инструктор по ф/к) 2,4 –музыкальный зал (воспитатель) младшая группа № 2 1,3 неделя - музыкальный зал (воспитатель), 2,4 неделя- физкультурный зал (инструктор по ф/к)	7.51-7.59 (8 мин) средняя группа № 1 1,3 неделя – физкультурный зал (инструктор по ф/к) 2,4 –музыкальный зал (воспитатель) средняя группа № 2 1,3 неделя - музыкальный зал (воспитатель), 2,4 неделя- физкультурный зал (инструктор по ф/к)	7.59-8.09 (10 мин) старшая группа № 1 1,3 неделя – физкультурный зал (инструктор по ф/к) 2,4 –музыкальный зал (воспитатель) старшая группа № 2 1,3 неделя - музыкальный зал (воспитатель), 2,4 неделя- физкультурный зал (инструктор по ф/к)	8.09-8.19 (10 мин) подготовительная группа № 1 1,3 неделя – физкультурный зал (инструктор по ф/к) 2,4 –музыкальный зал (воспитатель) подготовительная группа № 2 1,3 неделя - музыкальный зал (воспитатель), 2,4 неделя-

						физкультурный зал (инструктор по ф/к)
Подготовка к завтраку. Завтрак.	7.40-8.10 (30 мин)	7.50-8.20 (30 мин)	7.51-8.20 (29 мин)	7.59-8.19 (20 мин)	8.09-8.29 (20 мин)	8.19-8.34 (15 мин)
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность.	8.10-8.20 (10 мин)	8.20-8.30 (10 мин)	8.20-8.50 (30 мин)	8.19 -9.15 (56 мин)	8.29-9.20 (51 мин)	8.34-9.05 (31 мин)
Занятия	8.20-8.29 (9мин) 8.39-8.48 (9 мин) по подгруппам	8.30-8.39 (9 мин) 8.49-8.58 (9мин) по подгруппам	8.50-9.05 (15 мин) 9.15-9.30 (15 мин)	9.15-9.35 (20 мин) 9.45-10.05 (20 мин)	9.20-9.40 (20 мин) 9.50-10.15 (25 мин)	9.05-9.35 9.45-10.15 10.30-11.00 (1ч.30 мин)
2 завтрак	8.48-9.05 (17 мин)	8.58-9.15 (17 мин)	9.30-9.45 (15 мин)	10.05-10.20 (15 мин)	старшая № 1 10.15-10.25 (10 мин) –вторник, среда, четверг, пятница 9.55-9.10.05 (10 мин) – понедельник старшая группа № 2 10.15-10.25 (10 мин)- понедельник,	Подготовительная группа № 1 11.00-11.10 (10 мин) – понедельник, вторник, среда, пятница 10.30-10.40 (четверг) Подготовительная группа № 2

					вторник, четверг, пятница 9.50-10.00 (10 мин) среда	11.00-11.10 Понедельник, вторник, среда, четверг 10.30-10.40 (пятница)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки	9.05-11.20 (2ч.15 мин)	9.15-11.20 (2ч.15 мин)	9.45-11.30 (1ч.45 мин)	10.20-12.00 (1ч.40 мин)	старшая № 1 10.25-12.25 (2ч) - вторник, среда, четверг, пятница 10.00-12.25 (понедельник) 10.25-12.25 старшая № 2 понедельник, вторник, четверг, пятница 10.00-12.25 (среда)	подготовительная группа № 1 11.10-12.25 (1ч.15 мин) понедельник, вторник, среда, пятница. 10.40-12.25 (четверг) подготовительная № 2 11.10-12.25 (1ч.15 мин) понедельник, вторник, среда, четверг 10.40-12.25

						(пятница)
Физкультурное занятие на воздухе					старшая № 1 12.00-12.25 (25 мин) – понедельник старшая № 2 12.00-12.25 среда	подготовительная № 1 11.55-12.55 четверг подготовительная № 2 11.55 -12.25 пятница
Подготовка к обеду. Обед	11.2-11.50 (30 мин)	11.20-11.50 (30 мин)	11.30-11.50 (20 мин)	12.00-12.20 (20 мин)	12.25-12.45 (20 мин)	12.25-12.40 (15 мин)
Подготовка ко сну	11.50-12.00 (10 мин)	11.50-12.00 (10 мин)	11.50-12.00 (10 мин)	12.20-12.30 (10 мин)	12.45-12.55 (10 мин)	12.40-12.50 (10 мин)
Дневной сон	12.00-15.00 (3 ч)	12.00-15.00 (3 ч)	12.00-14.30 (2ч 30 мин)	12.30-15.00 (2ч.30 мин)	12.55-14.55 (2ч)	12.50-14.50 (2ч)
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.15 (15 мин)	15.00-15.15 (15 мин)	14.30-14.45 (15 мин)	15.00-15.15 (15 мин)	14.55-15.10 (15 мин)	14.50-15.00 (10 мин)
Подготовка к полднику. Полдник	15.15 -15.35 (20 мин)	15.15-15.35 (20 мин)	14.45-15.05 (20 мин)	15.15-15.35 (20 мин)	15.10-15.30 (20 мин)	15.00-15.15 (15 мин)

Занятия	15.35 -15.44 (9 мин) 15.54-16.03 (9мин) по подгруппам	15.35-15.44 (9мин) 15.54-16.03 (9мин) по подгруппам			15.30-15.55 (25 мин)	
Самостоятельная деятельность, игры	16.03-17.15 (1ч 12 мин)	16.03-17.15 (1ч 12 мин)	15.05-16.05 (1 час)	15.35-16.20 (55 мин)	15.55-16.45 (50 мин) 15.55 -16.15 16.25 -16.45 занятия с педагогом-психологом по подгруппам старшая группа № 1 (понедельник) старшая группа № 2 (среда)	15.15-16.15 (1 ч) 15.15 -15.40 15.50-16.15 занятия по подгруппам с педагогом-психологом подготовительная группа № 1 (четверг) подготовительная группа № 2 (пятница)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.	17.15 -18.00 (45 мин)	17.15 -18.00 (45 мин)	16.05-18.00 (1ч.55 мин)	16.20-18.00 (1ч.40 мин)	16.45-18.00 (1ч.1 5 мин)	16.15 -18.00 (1ч.45 мин)
Рекомендуемый режим дома						
Прогулка. Подготовка к ужину. Ужин	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00
Свободные игры. Гигиенические	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00	19.00-20.00

процедуры							
Подготовка ко сну. Сон.	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	20.00-20.30	

2.2. Описание вариативных форм , способов, методов и средств реализации по образовательной области физическое развитие

3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Словесные: ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Практические: подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры иммитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг</p>	<p>ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, мешочки с песком, маски</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность Физическая культура в помещении</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>Групповой Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Словесные: Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Практические: подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры иммитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг.</p>	<p>ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, скакалки, султанчики, мешочки с песком</p>
5-6	Организованная	Групповой	Словесные:	ориентиры, «дорожка здоровья»,

лет	<p>образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)</p> <p>Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Подгрупповой Индивидуальный	<p>Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Практические: Подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры иммитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг.</p>	<p>массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи</p> <p>-атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, мишени вертикальные/горизонтальные, тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры со спортивной тематикой, схемы выполнения движений, мешочки с грузом малые, шнур длинный и короткий, скакалки</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>Физическая культура в помещении (2 раза в неделю)</p> <p>Физическая культура на воздухе (1 раз в неделю)</p> <p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утренняя гимнастика, физкультминутки)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповой Подгрупповой Индивидуальный	<p>Словесные: Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения</p> <p>Наглядные: рассматривание иллюстраций</p> <p>Практические: Подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры иммитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг</p>	<p>ориентиры, «дорожка здоровья», массажные коврики, мячи большие, средние, малые, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги для пролезания, подлезания, перелезания, ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, маски для подвижных игр, кубики, мишени вертикальные/горизонтальные, тематические альбомы: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры со спортивной тематикой, схемы выполнения движений, мешочки с грузом малые</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности и различных видов физкультурных практик

Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на укрепление здоровья детей, развитие двигательных навыков , а также воспитание положительного отношения к

своему здоровью и формированию стремления к здоровому образу жизни. По этому направлению разработаны:

- комплексы утренней гимнастики
- комплексы физкультминуток
- комплексы дыхательных упражнений
- гимнастика для глаз и т.д.

Физкультурно- оздоровительная деятельность направлена на формирование у воспитанников, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.

Подвижные игры: упражнение на внимание, силу, ловкость и координацию; с прыжками, бегом, метанием и бросками; упражнения на координацию, выносливость и быстроту; Физкультурные досуги проводятся 1 раз в 3 месяца.

Продолжительность досуга 20-25 минут, Физкультурные досуги проводятся во второй половине дня. Основное содержание составляют знакомые упражнения с элементом новизны, забавы, развлечения, доставляющие радость и удовольствие. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества детей (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.) но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Направление поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности:
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность ребенка в экспериментирование, простую познавательную – исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно- следственные и родовидовые отношения.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями

Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьями (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. стр. 171-172)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; ▪ Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если дошкольное учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о детском саду, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии для решения общих задач воспитания ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают следующие, хорошо зарекомендовавшие себя организационные формы:

- Организация дней открытых дверей в детском саду;
- Разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями всех участников образовательного процесса;

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредованно, при получении информации из различных источников (стендов,

газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (ДОУ, органов управления образованием).

На стендах размещается информация:

1. Стратегическая – сведения о реализуемой образовательной программе, о проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах.

2. Тактическая – сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах содержания воспитательно - образовательной работы в группе.

3. Оперативная – сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в ДОУ: акции, конкурсы, выставки, встречи, совместные проекты, экскурсии.

При проектировании разных форм организации психолого-педагогического просвещения родителей педагоги ДОУ опираются на методические рекомендации, широко представленные в современной психолого-педагогической и методической литературе, информационные материалы образовательных Интернет-ресурсов. Методы изучения семьи и установление контактов с ее членами

С целью изучения семьи воспитанника и установления контактов с ее членами педагоги ДОУ используют следующие методы:

- Анкетирование проводится старшим воспитателем, воспитателем с целью выявления потребностей и интересов родителей по вопросам организации условий по воспитанию и образованию детей в условиях семьи и сотрудничеству с дошкольным учреждением. Также анкетирование позволяет выявить особенности психосоциального развития и характер детско-родительских отношений в семье воспитанника, что позволяет доносить информацию, полученную в ходе психолого-педагогического наблюдения за ребенком.

- Опрос эффективен в качестве первичного сбора информации, а также как обратная связь родителей с отзывами о проделанной работе.

- Беседы с членами семьи проводятся как по текущим вопросам, возникающим в воспитательно-образовательном процессе, так и тематические, позволяющие ознакомить родителей с интересной и необходимой для них информацией.

- Наблюдение за детьми проводится целенаправленно в начале и в конце учебного года с целью определения выявления особенностей индивидуального развития дошкольника и проектирования индивидуальной образовательной траектории.

- Метод создания педагогических ситуаций применяется на родительских собраниях, беседах и позволяет создать мотивацию и интерес родителей к овладению новыми знаниями, опытом в создании условий для полноценного психофизического и психосоциального развития ребенка. Запись вопросов родителей эффективна при учете интересующих тем в планировании различных видов и форм взаимодействия с ними.

- Фиксация дня ребенка на стенде, в стенной газете, фоторамке помогает на начальных этапах родителям узнать о составе группы, днях рождения каждого ребенка, что также способствует объединению, созданию интереса к делам группы, к сверстникам своих детей в группе.

Цель ДОУ: содействовать процессу становления ключевых и сопутствующих компетенций родителей, обеспечивающих их активное участие в личностном развитии детей дошкольного возраста в условиях общественного и семейного воспитания.

Задачи становления ключевых компетенций родителей:

- В области информационной компетенции: содействовать обогащению знаний родителей по основам анатомии, физиологии, психологии, педагогики, частных методик, способствовать активному обогащению родителями собственного информационного поля по вопросам воспитания детей в домашних условиях, конкретизировать представления о нормативных и концептуальных документах, ориентирующих на участие родителей в воспитании своих детей, уточнить и обобщить представления родителей о путях реализации собственной воспитательной функции;

- Мотивационной компетенции: способствовать становлению устойчивой потребности в реализации воспитательной функции, содействовать развитию интереса родителей как воспитателей детей к грамотной организации семейного воспитания, созданию развивающей предметной, пространственной и социальной среды, изучению личности своего ребенка и прогнозированию перспектив его развития, способствовать формированию ответственности за результаты семейного воспитания, становлению субъективно-значимых и общественно-значимых мотивов реализации собственной воспитательной функции;

- Технологической компетенции: содействовать активному и осознанному овладению родителями умениями организации разных видов деятельности, способствующих личностному развитию ребенка в условиях семейного воспитания, способствовать формированию навыков оказания ребенку педагогически целесообразной и развивающей помощи по разным направлениям личностного развития (познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического, экологического, социального), формировать умения, связанные с организацией свободной деятельности и семейного досуга ребенка, создания необходимого развивающего пространства;

- Коммуникативной компетенции: способствовать становлению основ социальной ориентации в общении со своим ребенком, предопределяющим его восприятие как равноправного партнера в межличностном диалоге, формировать способы бесконфликтного взаимодействия, обогащать сферы межличностных отношений;

- Аналитической компетенции: способствовать формированию осознанного отношения к необходимости анализа правомерности условий семейного воспитания, содействовать проявлению устойчивого интереса к оценке собственных воспитательных достижений, обогащать опыт рефлексии своих влияний на личностное развитие детей дошкольного возраста.

Программу по формированию психолого-педагогической компетентности родителей важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- Целенаправленности – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;

- Адресности – учета образовательных потребностей родителей;

- Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

- Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

- Участие заинтересованных сторон (педагогов, родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей, определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в ДОУ в разнообразных традиционных и инновационных формах, в которых заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия с семьями	Формы взаимодействия с семьей
Информационно-аналитическое	Анкетирование Опросы Размещение информации на официальном сайте ДОУ

Наглядно-информационное	Информационные стенды (наиболее важные события – праздники и развлечения, походы, экскурсии, интересные занятия, анонс мероприятий, продукты коллективного детского творчества) Буклеты Пмятки Листовки
Познавательное	Родительские собрания (беседы, круглые столы, видеозаписи деятельности детей, фрагменты конкурсных выступлений) Практическая деятельность с детьми Выставки Конкурсы совместного творчества детей с родителями Дни открытых дверей
Досуговое	Праздники Совместные развлечения

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2018-2019 уч.г.

Месяц	Содержание работы	Формы работы
Сентябрь Октябрь	« Задачи на учебный год по физическому воспитанию»	Информационное сообщение
	«Требования к форме одежды детей на занятиях по физической культуре»	Индивидуальные беседы
	«Быть здоровыми хотим»	Анкетирование
	«Мы со спортом дружим»	Семейные фотоконкурсы
Декабрь	«Профилактика нарушения осанки и плоскостопия»	Консультация
Январь	«Использование здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной работе».	Выступление на родительских собраниях
Февраль	Спортивное развлечение « Зима- веселая пора»	Спортивное развлечение вместе с родителями
	«Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия и осанки»	Мастер –класс
Апрель	« По –играйка !»	Семинар-практикум по спортивным играм
	День открытых дверей	Открытый показ образовательной деятельности
Май	« Лесные тропинки»	Прогулка-поход
В течение года	Индивидуальные беседы с родителями детей с повышенными образовательными потребностями и ослабленных в физическом развитии детей.	Индивидуальные беседы

2.6. Особенности взаимодействия со специалистами

Взаимодействие с воспитателями:

-изучение индивидуальные психофизических особенностей в развитии воспитанников групп.

- подготовка, организация и проведение физкультурных развлечений и досугов.
- помощь в подборке и размещении информационного материала для родителей.

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

- музыкальное сопровождение утренней гимнастики, физкультурных занятий, Физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- совместное составление сценариев

Взаимодействие с медицинской сестрой и врачом:

- определение физкультурной группы, группы здоровья
- пропаганда здорового образа жизни.
- профилактика травматизма.
- соблюдение санитарного состояния помещений (уборка, проветривание).

3.Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Физкультурный зал расположен в здании учреждения на первом этаже.

Паспорт физкультурного зала

1.Технические характеристики

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв.м)	90
Освещение естественное	3 окна
Освещение искусственное	Лампы дневного света с защитой
Уровень освещенности	Норма
Наличие системы пожарной безопасности	Имеется
Наличие системы отопления	Имеется
Возможность проветривания помещения	Имеется

Перечень средств обучения физкультурного зала.

ОО «Физическое развитие»»	
Маты	25
Мяч мягконабивной	30
Коврик туристический	30
Мяч большой	30
Мяч средний	30
Мяч маленький	30
Скамья гимнастическая	4
Дуга большая	4
Дуга средняя	4
Дуга малая	4
Доска ребристая (напольная)	14
Балансир	2
Флажки	60
Бревно гимнастическое напольное	4
Кубики большие	60
Кубики маленькие	60
Мостик для подлезания	4 комплекта
Эстафетные палочки	60
Сухой бассейн	1

Палочка эстафетная цветная	30
Мини- лыжи	30
Санки «Вятские» без спинки	30
Набор хоккейный (клюшка+ шайба)	20
Лыжи детские «Олимпик-спорт» с палками	30
Следки с шипами	30
Ладошки с шипами	25
СОВ фишка разметочная с держателем	50
СОВ разметчик для спортивных игр	10
Палка гимнастическая	30
Ортопазлы	В достаточном количестве
Ракетки	30
Воланчики	15
Мячик мягконабивной (д=16 см)	30
Скакалка длинная	30
Скакалка веревочная длинная	30
Обручи	30
Мячи пластизольевые	30
Кегли большие	30
Кубики	120
Набор «Жонглер»	60
Щит для метания в цель	1
Корзина баскетбольная напольная с сеткой	2
Мешочки для метания	50
Шведская стенка	3
Физкультурный комплекс (турники, кольца, канат, лесенка)	1
Лабиринт «Частокол»	2
Лыжи для эстафет	4
Мягкие тоннели для пролезания	2
Тоннели угловые	2
Ворота	2
Координационные лесенки	2
Ленточки	60
Султанчики	60
Мишень для метания	2
Модуль «Цилиндр»	1
Модуль «Трапеция»	1
Стойка для прыжков в высоту	1
Мостик-полуовал с вырезом	2
Мостик прямоугольный	2
Кегли малые	60
Мячики массажные	60
Контейнеры для спортивного инвентаря	4
Кольцеброс с кольцами	6 наборов
Шнуры разной длины	60
«Косички»	60
Шарики для сухого бассейна	700
Стойки треугольные с лесенкой	2
Гантели	60
Маски для подвижных игр	25

Шапочки для подвижных игр	25
Медали	30
Баскетбольная корзина подвесная	2
Перечень уличного спортивного оборудования	
Разновысокое бревно «Гусеница»	1
Лабиринт	1
«Шагоход»	1
Лабиринт «Зиг-заг»	1
Дуги для лазанья	1
Спортивное оборудование «Мишень»	1
Комплект дуг	1
Кольца для лалазания	1
Бум Змейн	1
Стенка для лазания	1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Возрастная группа	Методическое обеспечение
Младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г. 3. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 5. Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г. 6. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс» 7. СД диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 2. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 г 3. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г 4. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. 5. Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.

	<p>6.Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СП. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p> <p>7. СД диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>8. СД диск Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа, М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
Старшая группа	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2008 г. (стр. 62-86)</p> <p>3.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>4.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>5.Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p>6.Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017</p> <p>7.СД диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>8. СД диск Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа, М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
Подготовительная группа	<p>1.Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p> <p>2.Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики», М.: МОЗАИКА-СИНЕЗ, 2008 г. (стр.95-125)</p> <p>3.Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 2-7 лет», М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г</p> <p>4.М.М. Борисова «Малоподвижные игры и упражнения.Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>5.Е.И. Подольская «Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3 т- 7 лет», В.: Учитель, 2009 г.</p> <p>6. Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников-СПб :ООО «Издательство «Детство-Пресс»,</p> <p>7. СД диск Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском</p>

3.3. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам видов образовательной деятельности.

Учебный план дошкольного образовательного учреждения является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательных отношений, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (занятия) в учебном году.

Учебный план разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ (пункты 9,22 статьи 2, статья 12; пункты 1, 2,4, 5, 6, 8 статьи 14; пункт 3 статьи 18); СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: - в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, - в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Форма организации ООД для детей с 1 год 6 мес. до 3 лет – подгрупповая в первую половину дня, фронтальная во вторую половину дня; с 3 до 7 лет – фронтальная. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Учебный план работы (ОД) с воспитанниками от 3 до 7 лет

Занятия (с 3 до 7 лет)

Образовательные области	Занятия	Периодичность (в неделю/в год)											
		Младшая группа 3-4 года			Средняя группа 4-5 лет			Старшая группа 5-6 лет			Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет		
		неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ													
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его культуры. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Это обеспечивает детям возможность совершенствовать способности и умения в деятельности, носящей развивающий характер. Тематика и содержание развлечений и праздников подбираются с учетом возрастных и психологических особенностей детей каждой группы, отвечает интересам детей, учитывает их индивидуальные особенности. Праздники предусматривают активное участие всех детей, предусматривают совместную деятельность музыкального руководителя и воспитателя, инструктора по физической культуре и воспитателя, специалистов и воспитателей (в зависимости от направленности). Программой предусматриваются разные формы проведения праздников и развлечений, но всегда он должен приобретать педагогическую целесообразность. В ДОО в соответствии с Основной образовательной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017/ планируются праздники и развлечения в разных возрастных группах (стр. 264 - 267)

Содержание, месяц	Наименование возрастных групп				
		Младшая группа (3-4года)	Средняя группа (4-5лет)	Старшая группа (5-6лет)	Подготовительная группа (6-7лет)
Праздничные мероприятия, традиции и развлечения					
Сентябрь	День знаний.				
Октябрь	Осенние развлечения.		Осенние праздники (утренники)		
Ноябрь	Праздничный концерт, посвященный Дню матери				
	Развлечение, посвященное Дню народного				

		единства			
Декабрь	Новогодние праздники (утренники)				
Январь	Музыкальное развлечение «Прощание с ёлкой!»				
Февраль					Спортивный праздник «День защитников Отечества»
	Фольклорный праздник «Масленица»				
Март	Утренники к Международному женскому дню.				
Апрель	Весенние праздники (утренники)				
Май			День Победы		
Май					Выпускной праздник
Июнь	День защиты детей				
	День России				

3.5. Комплексно тематическое планирование

В основе реализации Программы лежит примерный комплексно-тематический план работы с детьми, предложенный основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 год

Календарь тематических (праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1	До свидания, лето. Здравствуй, детский сад.			
	2	Мой дом. Мой город	Мой город	Моя планета	Моя планета
	3	Урожай	Урожай	Урожай	Урожай
	4	Краски осени	Краски осени	Краски осени	Краски осени
Октябрь	1	Животный мир	Животный мир	Животный мир» (птицы, насекомые)	Животный мир» (птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»	«Я – человек»	«Я – человек»	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»			
	4	«Наш быт»	«Наш быт»	«Наш быт»	«Наш быт»
Ноябрь	1	Дружба	Дружба	День народного единства	День народного единства
	2	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Транспорт
	3	Здоровей-ка	Здоровей-ка	Здоровей-ка	Здоровей-ка
	4	«Кто как готовится к зиме»			
Д е к	1	Кто как	Кто как	Кто как	Кто как готовится к

		готовится к зиме	готовится к зиме	готовится к зиме	зиме
	2	«Город мастеров»	«Город мастеров»	«Город мастеров»	«Город мастеров»
	3	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
	4	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
Январь	1	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы
	2		В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки
	3	Этикет	Этикет	Этикет	Этикет
	4	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
Февраль	1	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности
	2	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники	Наши защитники
	3	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи	Маленькие исследователи
	4	Женский день	Женский день	Женский день	Женский день
Март	1	Миром правит доброта	Миром правит доброта	Миром правит доброта	Миром правит доброта
	2	«Быть здоровыми хотим»	«Быть здоровыми хотим»	«Быть здоровыми хотим»	«Быть здоровыми хотим»
	3	Весна шагает по планете			
	4	День смеха	День театра	День театра	День театра
Апрель	1	Встречаем птиц	Встречаем птиц	Встречаем птиц	Встречаем птиц
	2	«Космос»	«Космос»	«Космос»	«Космос»
	3	Волшебница-вода	Волшебница-вода	Волшебница-вода	Волшебница-вода
	4	«Праздник весны и труда»			
Май	1	«День победы»	«День победы»	«День победы»	«День победы»
	2	«Мир природы»	«Мир природы»	«Мир природы»	«Мир природы»
	3	«Вот мы какие стали большие»	«Вот мы какие стали большие»	«Вот мы какие стали большие»	««До свидания, детский сад! Здравствуй, школа»,
	4				